

Jenaplan Basisschool Vlinderbos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Hoe gaan we om met privacy?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Daar waar ouders staat geschreven, wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakantie en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplan Basisschool Vlinderbos,

Martijn Staats, directeur bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplan Basisschool Vlinderbos
Veenweg 117A
3648HB Wilnis

☎ 0297-257800
🌐 <http://www.vlinderbos.nl>
✉ info@vlinderbos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Martijn Staats	directie@vlinderbos.nl
Adjunct-directeur	Renate uit den Bogaard	renate@vlinderbos.nl

Schoolbestuur

Stichting Jenaplan Basisschool Vlinderbos
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 191
🌐 <http://www.vlinderbos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

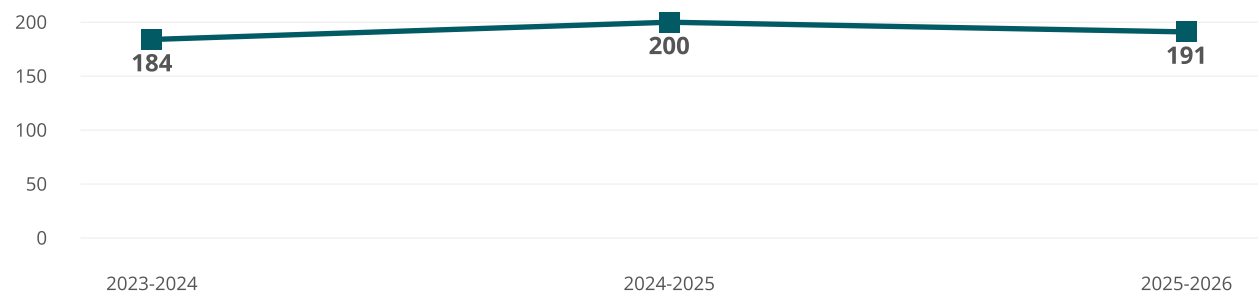
 2025-2026
191

Het kindaanal op Vlinderbos is stabiel. We streven naar een schoolgrootte van 200 tot 220 kinderen gelijk verdeeld over 8 groepen.

Kinderen zijn heel verschillend, ze hebben ieder hun specifieke talenten. Hierdoor kunnen ze veel van elkaar leren. Om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren, zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een stamgroep. We hebben dit schooljaar (2026-2027) acht stamgroepen:

- twee basisbouwgroepen (groep 1-2)
- twee onderbouwgroepen (groep 3-4)
- twee middenbouwgroepen (groep 5-6)
- twee bovenbouwgroepen (groep 7-8)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn Vlinderbos, een jenaplanschool. Onze school is bedoeld om te leren, leren vanuit verwondering, in verbinding en in liefde. Wij bieden kinderen een rijke basis om daarna verder te groeien. Wij zijn een pedagogische school en willen dat kinderen, medewerkers en ouders zich veilig voelen op Vlinderbos.

Missie van de school

De school moet voor kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Alleen dan zullen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen niet alleen zelfstandig kunnen werken en spelen, maar ook leren om dat samen met anderen te doen. Dat wordt later in de maatschappij en op de arbeidsmarkt immers ook van hen gevraagd. Wij vinden verschillen tussen kinderen stimulerend en vruchtbaar. Wij scheppen uitdagende leef- en leersituaties. Wij kijken naar wat kinderen kunnen en willen.

Wereldoriëntatie staat centraal in ons onderwijs. Op Vlinderbos krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. Naast gedegen onderwijs in taal, lezen en rekenen biedt Vlinderbos verrijking aan voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Visie van de school

Vlinderbos wil de voorwaarden scheppen waaronder kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Met deze talenten en vaardigheden zijn zij goed voorbereid op het voortgezet onderwijs, kunnen zij goed functioneren in de maatschappij en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. De leerlingenpopulatie en de wereld waarin kinderen opgroeien verandert sterk. De school speelt daarop in door veel aandacht te besteden aan thema's als (wereld)burgerschap, duurzaamheid, internationalisering, talentontwikkeling en eigenaarschap; met als doel toe te werken naar een nieuwe manier van onderwijzen en leren.

Identiteit

Op Vlinderbos wordt Jenaplanonderwijs verzorgd op algemeen bijzondere grondslag. Het unieke kind is het uitgangspunt, want geen kind is immers gelijk. Alle kinderen hebben hun specifieke talenten. Ieder kind mag er zijn, wordt gezien en uitgedaagd om zich binnen zijn/haar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Jenaplan

Jenaplanonderwijs dankt zijn naam aan de schoolgemeenschap die werd ontwikkeld onder wetenschappelijke leiding van professor Petersen aan de universiteit van Jena in Duitsland. Petersen was één van de onderwijsvernieuwers die zich afzette tegen de klassieke school, met name omdat deze geen rekening hield met het feit dat alle kinderen naar aanleg en tempo verschillen. De klassieke school legde naar mening van deze vernieuwers een te sterke nadruk op de ontwikkeling van het intellect ten koste van lichamelijke, sociale en muzische vorming. Petersen hechtte veel waarde aan het opvoeden in groepsverband. Naar zijn idee moesten kinderen van jongs af aan leren omgaan met de samenleving: leren anderen helpen, zelf geholpen worden, constructieve feedback geven en zelf met constructieve feedback leren omgaan. De ontwikkeling van het individu en de groep zouden daarbij hand in hand moeten gaan. Er zou volgens Petersen geen wezenlijke gemeenschap kunnen ontstaan zonder volledig en harmonisch ontwikkelde individuele persoonlijkheden. Een school moest dus ruimte bieden aan individuele ontplooiing naast het optimaal functioneren van de groep. Momenten van zelfwerkzaamheid dienden te worden afgewisseld met groepsopdrachten. Op basis van deze ideeën is de Jenaplanschool ontstaan. (zie www.jenaplan.nl)

Het kind staat centraal

Onze basisschool heeft een bevlogen team dat met enthousiasme de kinderen coacht en begeleidt. Op Vlinderbos werken kinderen, ouders en teamleden samen aan een prettig leef- en werkklimaat. Dit gebeurt in stamgroepen (2 jaargroepen bij elkaar: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8). Oudere en jongere kinderen leren met en van elkaar. We gunnen de kinderen, hun ouders en onszelf een plezierige tijd op school.

Verantwoordelijk voor je eigen leerproces

We willen graag dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die kunnen samenwerken, denken in oplossingen, zichzelf kunnen presenteren, sociaal zijn, conflicten kunnen oplossen en leren kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en naar elkaar. Onze school wil uit het kind halen wat erin zit. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de emotionele, sociale, lichamelijke en expressieve ontwikkeling. Wij motiveren de kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De stamgroepleider heeft daarbij een coachende rol.

De vier pedagogische situaties

In het Jenaplanonderwijs onderscheiden we een viertal pedagogische situaties, te weten: gesprek, spel, werk en viering. Binnen het ritmisch weekplan wisselen gesprek, spel, werk en viering elkaar evenwichtig af.

Basisprincipes Jenaplan

01. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en beleevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en

viering.

16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.

20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Voor onze school hebben deze Jenaplan-principes de volgende consequenties: Wij willen met de kinderen en ouders pedagogisch georiënteerd onderwijs tot stand brengen binnen een democratische leef- en werkgemeenschap. We gaan uit van ieders unieke menszijn en zijn verschillende kwaliteiten. Het kind in de leerling staat centraal. Dat betekent dat ouders en stamgroepleiders kijken wat dit kind hier en nu en voor de toekomst nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de emotionele, sociale, lichamelijke en expressieve ontwikkeling. We gunnen de kinderen, ouders/verzorgers en onszelf een plezierige tijd op onze school.

Meer informatie over jenaplanonderwijs op Vlinderbos vindt u op onze website.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In plaats van een indeling in jaarklassen worden op Jenaplanscholen de groepen samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden. De kinderen leren hierdoor om te gaan met kinderen van andere leeftijd en ontwikkeling. De mogelijkheid om een beroep op elkaar te doen maakt de school tot een gemeenschappelijk thuis.

De stamgroep heeft een stamgroepleider, de onderwijsgevende, waarmee kinderen gedurende een langere periode een hechte band kunnen opbouwen. Nadat een kind twee jaar in dezelfde groep heeft gezeten (eerst als jongste en daarna als oudste), gaat het naar een volgende stamgroep. De samenstelling van een stamgroep maakt werken in eigen tempo beter mogelijk dan in een klassikaal schoolsysteem. De stamgroep telt twee jaargroepen. Binnen onze school hebben wij twee groepen 1-2, twee groepen 3-4, twee groepen 5-6 en twee groepen 7-8. Dagelijks van 9.00 uur tot 10.15 uur vindt er in groep 3-4 en 5-6 een wissel plaats. De derdejaars komen dan samen voor de intensieve leesbegeleiding en spelling, evenals de vierdejaars. De kinderen van groep 5 en 6 wisselen voor Staal (spelling).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren (o.a. taal, rekenen, motoriek, spel)	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Kringtijd (o.a. wereldoriëntatie, kanjertraining,	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze/buitenspelen	 8 u 45 min	 8 u 45 min

Het IPC-thema is de rode draad in de groep. Hieromheen worden alle vakken geïntegreerd aangeboden. De nadruk ligt in leerjaar 1 en 2 op het spelend leren. In de verschillende hoeken (taalhoek, rekenhoek, zandtafel, bouwhoek, themahoek e.d.) werken de kinderen door middel van spel aan ontwikkelingsdoelen. Het spel in de hoeken varieert van begeleid spel tot vrij spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 15 min	 4 u 40 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Lezen	 6 u 10 min	 4 u 40 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze/buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zelfstandig werken	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Wereldoriëntatie

IPC is leidraad. We werken aan de hand van een thema. Het streven hierbij is om kinderen zo effectief en leuk mogelijk te laten leren op basis van hoge verwachtingen. De kinderen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij belangrijk dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Elke klas beschikt over een eigen leerwand, waar de doelen inzichtelijk zijn voor de kinderen (bron: [IPC Nederland](#)).

Actief burgerschap

Ons doel is om de kinderen van nu te leren functioneren in de wereld van morgen. Hoe onze kinderen in de maatschappij hun eigen plek kunnen vinden, in relatie tot de ander. We willen kinderen begeleiden om op hun eigen manier een bijdrage te leveren aan de samenleving. Wij leiden de kinderen op tot wereldburgers. Goed burgerschap betekent dat onze kinderen nadenken over wat zij doen en wat dat betekent voor de ander (anderen). Burgerschap zit in de kern van ons onderwijs. Een democratische houding leer je in gemeenschap. Daarom bieden we volop ruimte voor kinderen om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken. Conflicten die daarbij ontstaan lossen we vreedzaam met elkaar op, zonder dat we het altijd eens hoeven te worden. Het Jenaplanonderwijs gaat uit van 20 basisprincipes. Deze principes onderschrijven de doelstellingen van burgerschapsonderwijs. Burgerschap zit verder in onze kanjer methode, IPC en vele activiteiten verweven, zoals samen spelen, samen leven en samen leren.

Internationalisering

Op Vlinderbos betekent internationalisering dat we samen met de kinderen over grenzen heen kijken, zodat hun wereld wordt vergroot. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale- en interculturele samenleving krijgen zij een breder perspectief. Wij willen in ons aanbod en beleidsdoelstellingen, zoals in IPC en ons cultuuraanbod dit doel verwezenlijken.

Kunstzinnige vorming

Er is een vakdocent Beeldende Vorming. Zij werkt een dag in de week met de groepen aan Beeldende Vorming. Dit is zodanig georganiseerd, dat elke groep om de week ruim een uur Beeldende Vorming krijgt. Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen voor dit vak, met benoemde leerdoelen. Hierbij wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de IPC- thema's. Op deze manier willen wij leren en creëren met elkaar verbinden. Naast Beeldende Vorming vinden er uiteraard ook creatieve opdrachten in de eigen groep plaats.

Cultuur

Als school zijn we aangesloten bij Kunst Centraal. Dit is een organisatie voor kunsteducatie van de provincie Utrecht. Kunst Centraal heeft een veelzijdig aanbod aan projecten, voorstellingen en nascholingscursussen ontwikkeld. Daarnaast hebben we

een cultuureducatie-beleidsplan.

Techniek

Techniek komt in de lessen Beeldende Vorming (BEVO) ruim aan bod. Het is goed om bezig te zijn met moderne technieken en hoe er in de loop van de jaren veranderingen hebben plaatsgevonden. De 7e- en 8e jaars doen jaarlijks mee aan de Techniek-3-daagse welke vanuit de gemeente in samenwerking met bedrijven uit de regio de Techniek-3-daagse wordt georganiseerd. We maken gebruik van het aanbod van TechNet Amstel & Venen.

Rekenen

In groep 1 t/m 4 werken we met de rekenmethode SemSom, in groep 5 t/m 8 gebruiken we Snappet. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van de spel- en leskisten van Met Sprongen Vooruit. Het doel is om de kinderen op een spelende, inzichtelijke manier de rekendoelen eigen te laten maken.

Lezen

Lezen is belangrijk, ook op Vlinderbos. We hebben twee leescoördinatoren die zorgen voor een goed gevulde schoolbibliotheek, met daarin de nieuwste kinderboeken. De Landelijke Kinderboekenweek is bevorderlijk voor het leesplezier en daarnaast een boekenfeestje. De kleutergroepen werken planmatig aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Alle facetten rondom het fonemisch bewustzijn worden op een spelende manier aangeboden. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we op Vlinderbos Actief Leren Lezen als fundament. Deze methode geeft differentiatie, leren-door-doen, en sluit aan bij de belevingswereld van kinderen.

Begrijpend lezen

De doelen voor begrijpend lezen worden volgens de nieuwe kerndoelen gerealiseerd middels de aanpak van Close Reading. Hierbij worden teksten gebruikt die aansluiten bij het huidige thema in de groepen en bevatten rijke taal.

Taal

Voor taalonderwijs zijn wij afgelopen schooljaar een ontwikkeling gestart naar het werken met taal zonder methode. Daarbij werken we binnen het huidige IPC-thema geïntegreerd aan de taaldoelen die gesteld worden volgens de nieuwe kerndoelen. Zo werken we bijvoorbeeld aan de zogenoemde taalronde, waarbij gewerkt wordt aan zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. De komende schooljaren zal het werken met taal zonder methode verder ontwikkeld worden.

Spelling

Voor spelling gebruiken we de methode Staal 2. De methode richt zich op het stimuleren van taalontwikkeling en het aanleren van spelling- en grammaticavaardigheden.

Schrijven

Het schrijven gebeurt in de onder-, midden- en bovenbouw aanvankelijk als onderdeel van en vervolg op het leesproces, hiervoor gebruiken wij vanaf groep 3 de methode Handschrift. Bij kleuters starten wij met voorbereidend schrijven, hier wordt gebruik gemaakt van de methode "Krullenbol".

Digitale vaardigheden

Als Jenaplanschool zien we digitale geletterdheid echt als een basisvak. We leren kinderen via een doorlopende lijn hoe ze slim, veilig en handig omgaan met de digitale wereld, van praktische ICT-computervaardigheden tot mediawijsheid en AI. Omdat technologie snel verandert, is ons aanbod flexibel en kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft.

Engels

In de bovenbouw worden Engelse lessen gegeven. Popmuziek is het startpunt van de lessen. Wij oefenen met name het voeren van een gesprek, zodat de spreekangst overwonnen wordt. In de overige groepen worden Engels spelenderwijs aangeboden door liedjes, versjes en spelletjes.

Bewegingsonderwijs

Er is een vakdocent voor alle groepen. Groep 5-8 hebben 2 keer in de week gymles in Sportcentrum De Willisstee. Kinderen in de bovenbouw gaan op de fiets. De derde- en vierdejaars starten het schooljaar met eenmaal per week gymles in De Willisstee en eenmaal in de eigen speelzaal. Later gaan ze ook twee per week naar De Willisstee. De basisbouw maakt voor de gymlessen dagelijks gebruik van onze eigen speelzaal, waarvan eenmaal in de week van onze vakdocent.

Verkeer

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. Eens in de 2 jaar doet de bovenbouw theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theater
- Atelier
- Studielaan
- Beleef- en ontdektuin



2.2 Het team

Het team bestaat uit 21 medewerkers, waaronder 14 stamgroepleiders, een leraarondersteuner, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht beeldende vorming, een intern begeleider, een kwaliteitscoördinator, een conciërge, een bestuursondersteuner, een adjunct-directeur en de directeur-bestuurder. We werken als opleidingsschool samen met de Marnix Academie (PABO) in Utrecht. Van hieruit hebben we ieder jaar meerdere stagiaires. Daarnaast zijn er een aantal vrijwilligers die in de groep ondersteunen.

De stamgroepleiders hebben de verantwoordelijkheid voor de stamgroep. Op maandag, dinsdag en woensdag is er een leraarondersteuner voor groep 1 t/m 4. Daarnaast kent de school een intern begeleider en een kwaliteitscoördinator, zij coördineren de zorg voor de kinderen en maken de groeps- en schoolanalyses. Verder zijn er binnen het team diverse coördinatoren/specialisten op het gebied van:

- gedrag
- IPC
- lezen
- meer-en hoogbegaafdheid
- rekenen
- taal

Meer informatie over de verschillende stamgroepen en de teamleden vindt u op onze website.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stamgroepleiders hebben voor studie en bij bijzondere omstandigheden recht op verlof. De vervanging vindt zoveel mogelijk plaats door collega's. Bij ziekte hanteren we een vervangingsprotocol. Door het tekort aan invallers kunnen er problemen ontstaan. Als er geen invaller te vinden is, wordt een groep verdeeld in kleine groepjes en worden zij opgevangen in de andere groepen.

In het uiterste geval kan worden besloten om de ouders van een groep te vragen hun kind een dag thuis op te vangen. Wij houden ons aan de richtlijnen van de inspectie, met daarbij de volgende afspraken hierover:

- in principe niet de eerste dag
- alleen in het uiterste geval toe over te gaan
- ouders schriftelijk op de hoogte stellen
- voor leerlingen die geen opvang hebben, regelen wij opvang binnen de school

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind & co, De Touwladder en Kinderopvang Ronde Venen, De Stal.*

De jongste kinderen leren spelenderwijs. Binnen de IPC-thema's worden activiteiten georganiseerd op basis van de leerlijnen. Door voortdurend nauwkeurig elk kind te observeren weet de stamgroepleider in welke fase van ontwikkeling een kind is en wordt het aanbod aangepast aan het niveau dat het kind aankan. Hierdoor is het ook niet nodig de kleuters al toetsen af te

nemen. In de groepen 1 en 2 blijven we de taalontwikkeling goed volgen. Zo vindt er voor elke kleuter, indien gewenst, een logopedische screening plaats bij ons op school en is er ondersteuning mogelijk vanuit de gemeente wanneer er zorg is rondom de taalontwikkeling. Dagelijks wordt aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling, door buitenspel of bewegingsonderwijs in onze eigen speelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vlinderbos werkt aan de volgende doelen:

- De vakstandaarden worden geborgd;
- Het beleid burgerschap is geïmplementeerd;
- De Jenaplankernkwaliteiten zijn verankerd in ons onderwijs. De Jenaplanessenties zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs;
- Medewerkers, kinderen en ouders voelen zich welkom, doen ertoe en hebben inbreng;
- Wij zien het kind (het individu) en helpen het zichzelf, de ander en de wereld te leren kennen. Wij zien de groep als stamgroep waar kinderen leren samenleven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn verschillende kwaliteitsdocumenten die we gebruiken als uitgangspunt. We werken met jaarplannen waarin we vanuit het schoolplan doelen voor het desbetreffende schooljaar plannen. Het MT en de diverse specialisten hebben verantwoordelijkheid voor de doelen van het plan. Jaarlijks stellen we vast of we de doelen hebben behaald en, indien nodig, stellen we een vervolg-aanpak op.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Ons bestuur maakt deel uit van samenwerkingsverband Passenderwijs. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden.

Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen Extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven: 'Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod.'

Basisondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (de basisondersteuning). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisniveau aan ondersteuning in de klas en de stamgroepleiders zijn vakbekwaam en competent. Als school werken wij handelingsgericht. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in **het schoolondersteuningsprofiel van school**.

Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van Dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de website van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen (www.passenderwijs.nl). U kunt denken aan leesondersteuning vanuit de Leeskliniek, gerichte trainingen of consultaties voor in de klas. Alleen de school kan deze ondersteuning aanvragen.

Meerpartijenoverleg

Om goed te signaleren en preventieve interventies in te zetten, bestaat bij ons op school het meerpartijenoverleg. Aan dit overleg nemen de GGD, de schoolbegeleidingsdienst en het samenwerkingsverband deel. De intern begeleider bespreekt met deze collega's welke hulpvragen er rondom kinderen zijn. Mochten wij de hulpvraag rondom een kind in dit overleg willen bespreken, dan bespreken wij dit eerst met de ouders.

Arrangementen Extra Ondersteuning

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs, via het groeidocument. In dit document staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen in dit document meelezen en eveneens informatie geven. In het Loket worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Wanneer meer informatie nodig is, wordt in overleg met ouders en school, handelingsgerichte diagnostiek ingezet. Dit betekent dat een observatie in de klas, een gesprek en/of een onderzoek plaats kan vinden. De begeleider van het samenwerkingsverband stelt vervolgens een deskundigenadvies op en dit wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) van het samenwerkingsverband besproken. Voor meer informatie over deze route, kunt u kijken op www.passenderwijs.nl. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, zijn wij als school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen extra ondersteuning kunt u kijken op de bovengenoemde website van het samenwerkingsverband.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld. Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als u vragen heeft over passend onderwijs, als u advies wil of met iemand wil praten die met je meedenkt kunt u terecht bij ons als school. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passenderwijs. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl) vindt u informatie en veel gestelde vragen over Passend onderwijs. Wellicht kunt u daar een antwoord vinden op uw vraag. Heeft u een andere vraag of wilt u liever met iemand persoonlijk spreken die mee kan denken over de situatie van uw kind, dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van Passenderwijs. Zij zullen u in contact brengen met één van de coördinatoren van Passenderwijs. Er is ook de mogelijkheid om via de website uw vraag voor te leggen aan een ouderlid van de ondersteuningsplanraad van Passenderwijs. Een ouderlid zal dan contact met u opnemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leescoördinatoren

Het beleid wordt in de ontwikkelteams gecoördineerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Het beleid staat beschreven in het Sociaal veiligheidsplan. We zijn een Kanjerschool. Alle stamgroepleiders hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een gedragsspecialist op Vlinderbos.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een gediplomeerde vakleerkracht. De basisbouw krijgt dagelijks bewegingsonderwijs van de eigen stamgroepleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- EHBO'er

Binnen het team zijn er vier gediplomeerde BHV'ers. Daarnaast is er een teamlid gediplomeerd EHBO'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan zo een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket. Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen zie www.passenderwijs.nl.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Vlinderbos moedigen we de actieve betrokkenheid van elk kind aan, zowel op individueel vlak als op schoolniveau. Dit betekent dat we luisteren naar de behoeften en interesses van de kinderen en hun mening meewegen in de besluiten die we nemen.

Op individueel niveau wordt het kind betrokken en gevraagd inbreng te geven bij het maken en vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit stimuleert hun eigenaarschap en motivatie in hun leerproces, en zorgt ervoor dat het extra aanbod van verrijkingslessen zo goed mogelijk aansluit bij hun talenten en leergierigheid.

Op schoolniveau speelt de kinderraad een cruciale rol in de inspraak rondom de extra zorg en ondersteuning die we op school bieden. Door hun stem te laten horen, helpen zij ons te bepalen hoe we het beste kunnen voldoen aan de behoeften van alle kinderen, in lijn met de principes van passend onderwijs.

De kinderraad bestaat uit 8 kinderen vanuit de midden- en bovenbouw. Deze kinderen zijn door de groepsgenoten gekozen. Een keer in de maand overleggen zij met de directeur. De kinderen mogen punten aandragen en denken mee bij bepaalde vraagstukken. Kinderen hebben in de kinderraad en de stamgroepvergadering meegedacht en besloten over onder andere de inrichting van de toiletten en het netjes houden daarvan, meewerken in de beleefstuin en het ondersteuningsaanbod van onze school. De kinderen van de kinderraad hebben ook verschillende rondleidingen verzorgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Vlinderbos werken we met de Kanjertraining. Het doel van de Kanjertraining is de sfeer in de groep en binnen school goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). We willen de kinderen leren om positief over zichzelf en de ander te denken. We willen de kinderen leren om hun eigen grenzen op tijd en op een prettige manier aan te geven. We leren de kinderen feedback te geven en te ontvangen op hun eigen houding en gedrag.

Om de bovenstaande doelen te bereiken werken we schoolbreed met de volgende kanjerafspraken:

- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.
- We hebben respect voor elkaar.

Voor meer informatie over de Kanjermethode verwijzen wij u naar [de website van de Kanjertraining](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer.

Vragenlijst Sociaal welbevinden

De kinderen vullen jaarlijks in april een vragenlijst met betrekking tot welbevinden en relaties met stamgroepleiders en medeleerlingen in. De resultaten van de vragenlijst zijn beschikbaar op individueel, groeps- en schoolniveau. De resultaten worden meegenomen in de groepsbespreking en de gesprekscyclus met stamgroepleiders, zodat er op basis van de gegevens concrete acties ingezet kunnen worden als dat nodig blijkt. De vragenlijst wordt tenminste 1 keer per schooljaar afgenomen.

Vragenlijst Sociale veiligheid Kanjermethode

Kinderen vanaf groep 5 vullen twee keer per schooljaar, in oktober en in juni, een vragenlijst in over hun welbevinden en relaties met stamgroepleiders en medeleerlingen. Hier komt ook het schoolgemiddelde uit voort. De gedragsspecialist schrijft naar aanleiding van deze scores een begeleidend schrijven.

Op school houden we een incidentenregistratie bij, welke wordt gemonitord door de gedragsspecialist en wordt jaarlijks besproken in de diverse geledingen. De school hanteert de [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anja Ruven	anja@vlinderbos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anja Ruven	anja@vlinderbos.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. H. Walder (extern vertrouwenspersoon)	jcwalder@worldonline.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders

Ouders worden actief bij de ontwikkeling van hun kinderen betrokken en wij verwachten betrokkenheid van de ouders bij de school. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij maken wij gebruik van elkaars talenten om een betekenisvolle leeromgeving voor de kinderen te creëren. De betrokkenheid van ouders is op onze jenaplanschool veel meer dan alleen 'ouderhulp'. Door uw aanwezigheid op school, ervaart uw kind dat u de school belangrijk vindt en dat u belangstelling heeft voor wat er op school gebeurt.

Op Vlinderbos vinden wij een goede communicatie van het grootste belang. De school is dagelijks van 8.00 uur tot 17.00 uur (woensdag van 8.00 uur tot 14.00 uur) telefonisch bereikbaar voor dagelijkse zaken en vragen. Uiteraard kunnen dringende zaken in de ochtend, voor schooltijd, aan de stamgroepleider worden doorgegeven en het is altijd mogelijk om een afspraak met directie of stamgroepleider te maken. Het streven is om iedere eerste vrijdag van maand een nieuwsbrief uit te laten gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact tussen ouders en school

Inloophmoment

Meerdere keren per jaar, zoals bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek of bij de afsluiting van een IPC-thema, worden de ouders uitgenodigd om een kijkje te nemen in de groep van uw kind(-eren) en samen met uw kind het schoolwerk te bekijken.

Nieuwsbrief

Maandelijks verschijnt de nieuwsbrief om u op de hoogte te houden van de actuele ontwikkelingen en voornemens in de nabije toekomst. MR, OR, bestuur, ouders, en stamgroepleiders werken mee aan deze nieuwsbrief.

Social Schools

Op Social Schools delen we berichten en foto's een inkijkje te geven in de groepen. In de app staat ook de agenda, kunnen oudergesprekken gepland worden en de app wordt gebruikt voor persoonlijke berichten tussen ouders en de stamgroepleider.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn de start van onze gesprekscyclus voor de jongsten (en alle nieuwe ouders/kinderen/stamgroepleiders). In oktober en november zijn de ontwikkelgesprekken voor de oudsten. In februari zijn de ontwikkelgesprekken voor alle kinderen (bij groep 8 is dat een voorlopig adviesgesprek in november/december). Het tweede ontwikkelgesprek is op verzoek van stamgroepleiders voor groep 1 t/m 6. Voor de zevende jaars is dat verplicht, na de IEP toets.

Een ouder kan altijd een verzoek doen voor een gesprek en de stamgroepleider zal dat ook doen waar nodig. Naast de gesprekken krijgen de kinderen ook een rapport om u te informeren over de voortgang die uw kind maakt.

Algemene oudervergadering

Eenmaal per jaar vindt er een Algemene oudervergadering plaats. De ouders worden geïnformeerd over actuele zaken vanuit de ouderraad, medezeggenschapsraad en het bestuur. De directeur doet mededelingen over plannen en activiteiten voor het schooljaar. Waar staan wij en waar werken wij naar toe?

Klachtenregeling

Handelingsprocedure bij klachten

In het kort samengevat zijn onderstaand alle te volgen stappen op volgorde gezet:

1. Het is een goede gewoonte om een klacht eerst met de direct betrokkene(n) te bespreken. Komen jullie er samen niet uit, betrek er dan iemand bij die zou kunnen helpen om tot een goed overleg en een oplossing te komen.
2. Levert overleg geen goede oplossing op, dan kan men overleggen met de directie van de school. Indien de klacht over de directeur gaat, kan men contact opnemen met de voorzitter van het schoolbestuur, bestuur@vlinderbos.nl.
3. Wanneer bij stap 2 geen oplossing wordt gevonden, kan men via de contactpersoon van de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht en heeft tot taak via bemiddeling tot een oplossing van de klacht te komen, of desgewenst de klager te begeleiden bij indiening van een schriftelijke klacht, middels het toelichten en het bewaken van de vervolgprocedure.
4. Als in de stappen 1 t/m 3 geen oplossing wordt gevonden, kan een schriftelijke klacht worden ingediend. Zie de klachtenregeling op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is één van de pijlers van Vlinderbos. Bij de diverse activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden is uw hulp onmisbaar.

“Een kind gaat beter sporten als er enthousiaste ouders langs de lijn staan die hun kind positief stimuleren.”

Zo zien wij ook uw bijdrage bij de vele activiteiten die op Vlinderbos aan de kinderen worden aangeboden. Door het gevarieerde aanbod van mogelijkheden, zowel overdag als 's avonds, denken wij dat het voor alle ouders mogelijk is iets voor de school en de kinderen te betekenen.

Activiteiten

Gedurende het schooljaar worden veel activiteiten georganiseerd, zowel door school als in samenwerking met de ouderraad, o.a. het schoolkamp groep 7-8, het schoolreisje groep 3 t/m 6, de muziekavond, de sportdag en het eindfeest.

Ouderbedankochtend

Aan het einde van het schooljaar zetten wij als team en alle kinderen van Vlinderbos onze hulp-(groot)ouders in het zonnetje. Deze ouders hebben alle leuke en leerzame activiteiten immers mede mogelijk gemaakt en een “dank je wel” is daarvoor op zijn plaats.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Alle activiteiten van de ouderraad.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kinderen van groep 7-8 gaan in de derde week van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Dit heeft als doel om elkaar goed te leren kennen en we werken aan groepsvorming. We zoeken altijd een geschikte locatie om verschillende activiteiten met elkaar te kunnen ondernemen. Het kamp is onderdeel van ons schoolconcept en een verplichte activiteit. Van de ouders wordt hiervoor een eigen vrijwillige bijdrage van € 50,00 gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en bedraagt € 55,00. Daarnaast wordt de mogelijkheid geboden om extra te betalen. Mochten ouders om financiële redenen niet in staat zijn om de bijdrage (volledig) te betalen, dan kunnen ze contact opnemen met de administratie om samen te bespreken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen is het mogelijk om een tegemoetkoming van de gemeente te krijgen, wij kunnen altijd helpen bij een eventuele aanvraag. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen en/of kunnen betalen. In de jaarlijkse oudervergadering van de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het bestuur wordt inzage gegeven over de besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

In geval van ziekte of verhindering worden ouders/verzorgers verzocht dit vóór 8.45 uur telefonisch door te geven aan de school. Elke groep start dagelijks met de absentieregistratie. Als er geen melding is ontvangen bij afwezigheid neemt de school rond 9.00 uur contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Ouders dienen verlof minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school. Wanneer de aanvraag om meer dan tien schooldagen gaat, stuurt u de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar verbonden aan uw school. Een formulier om het verlof aan te vragen is bij de bestuursondersteuner verkrijgbaar. Ouders ontvangen hierna een reactie van de directeur-bestuurder op hun aanvraag. Voor vragen over verlof en de verzuimregeling kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directeur-bestuurder of de bestuursondersteuner.

Meer informatie over de leerplichtwet kunt u vinden op de website van Regionaal Bureau Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van nieuwe leerlingen

U heeft onze school gevonden en wil graag verder onderzoeken of Vlinderbos de school is voor uw kind.

We raden geïnteresseerde ouders aan onze website te bezoeken, de schoolgids van onze website te downloaden en deze zorgvuldig te lezen. Voelt u dat Vlinderbos de school is die bij u en uw kind past, bel ons dan voor een afspraak. We plannen dan samen een moment waarin u een rondleiding krijgt in de school.

Kiest u voor Vlinderbos, dan kunt u uw kind aanmelden middels het aanmeldingsformulier die u kunt opvragen na de rondleiding of op een later moment bij de administratie, administratie@vlinderbos.nl, na aanmelding ontvangen de ouders/verzorgers een bevestiging.

We spreken van een definitieve aanmelding vanaf 3 jaar, hiervoor spreken we van een vooraanmelding. Van inschrijving is sprake wanneer uw kind 4 jaar is en daadwerkelijk naar school komt.

Om te kunnen wennen mag een kind van drie jaar en tien maanden de basisschool maximaal 5 dagdelen bezoeken voor zijn/haar vierde verjaardag. De stamgroepleider, bij wie uw kind komt, neemt contact met u op. U bent van harte welkom om even met uw kind de sfeer van de stamgroep mee te beleven. De eerste schoolweken zijn vaak vermoeiend voor 4-jarigen. De stamgroepleider zal uw kind nauwkeurig volgen, indien nodig adviseert zij om uw kind een middag thuis te houden.

In sommige gevallen wordt uw kind vlak voor de zomervakantie 4 jaar. Het beleid van de school is dat we tot 4 weken voor aanvang van de vakantie kinderen laten starten. Hierna is het in het belang van uw kind niet wenselijk. De oudste kleuters verlaten dan bijna de basisbouw en de school heeft dan te veel activiteiten. Denkt u a.u.b. eraan dit met het kinderdagverblijf goed af te spreken zodat u verzekerd bent van een plekje na de 4de verjaardag tot aan de zomervakantie of 1ste schooldag. In de laatste week voor de zomervakantie gaan alle kinderen op een vast moment kennismaken met hun nieuwe stamgroep. Dan worden ook de nieuwe kleuters uitgenodigd.

Zij-instromers

Onder zij-instromers verstaan we kinderen die al een basisschool bezoeken, maar naar Vlinderbos willen overstappen zonder dat er sprake is van een verhuizing. Wij hanteren een strak toelatingsbeleid voor onze school om te zorgen dat in elke groep een verantwoord aantal kinderen wordt geplaatst. Per schooljaar wordt bekeken of zij-instromers geplaatst kunnen worden. Een van de toelatingscriteria is het leerlingenaantal met betrekking tot groepsgrootte. Als de groep of de zorg in de groep een grens heeft bereikt hanteren wij een wachtlijst voor zij-instromers. Wanneer een plekje vrijkomt wordt volgens een vast protocol eerst goed naar het kind gekeken. Wanneer uw kind naar Vlinderbos komt, stelt de vorige school een onderwijskundig rapport voor ons op. Voordat een kind van een andere school op Vlinderbos kan worden aangemeld, volgen we de volgende procedure:

- de ouders informeren de huidige school over hun belangstelling voor Vlinderbos
- we maken een afspraak met de ouders voor een rondleiding en gesprek
- de directies en intern begeleiders hebben contact met elkaar
- indien gewenst volgt een observatie van het kind op onze school of op de eigen school
- de directie van Vlinderbos neemt na bovenstaande contacten opnieuw contact op met ouders en laat aan de ouders weten of Vlinderbos kan bieden wat het kind nodig heeft
- we bespreken met de ouders of overstappen mogelijk is en indien van toepassing per wanneer.

4.5 Hoe gaan we om met privacy?

In het onderwijs wordt steeds meer gebruikgemaakt van informatie en ICT, denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een beleidsplan gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die je op onze website vindt. In deze verklaring kun je lezen welke rechten je als ouder hebt om persoonsgegevens van je kind of van jezelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen je toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van je kind gebruiken, dan is daarvoor altijd toestemming van ouders nodig. In de oudercommunicatieapp Social Schools kun je dit zelf regelen. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Belastingdienst. Heb je vragen of wil je nadere informatie over privacy dan kun je contact opnemen met de bestuursondersteuner. Zij is het eerste aanspreekpunt voor vragen over privacy. Een schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen scholen. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om ieder kind optimaal onderwijs en passende begeleiding en ondersteuning te geven, volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Op deze manier kunnen wij goed zicht houden op de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bovendien signaleren we problemen of obstakels zo vroeg mogelijk, zodat we als dat nodig is snel actie kunnen ondernemen. De prestaties van uw kind worden regelmatig getoetst en zorgvuldig bijgehouden door middel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Toetsen geven aanvullende informatie over hoe het gaat met uw kind. Minstens zo belangrijk zijn aspecten als doorzettingsvermogen, concentratie, taakgerichtheid en het functioneren van uw kind in de groep. Tijdens de oudergesprekken worden deze aspecten met u besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

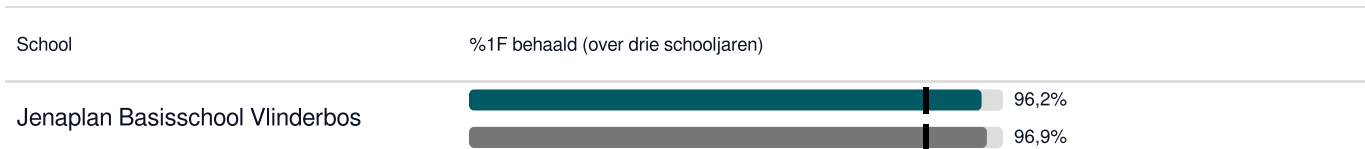
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

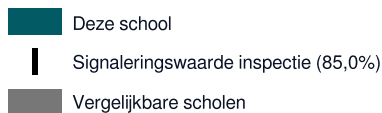
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

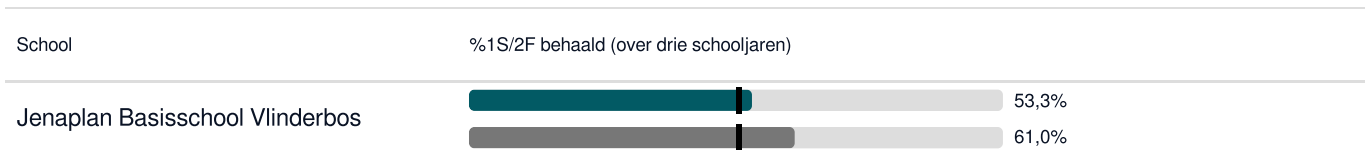
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



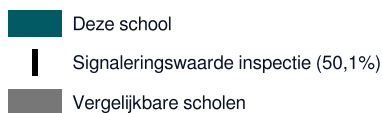
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

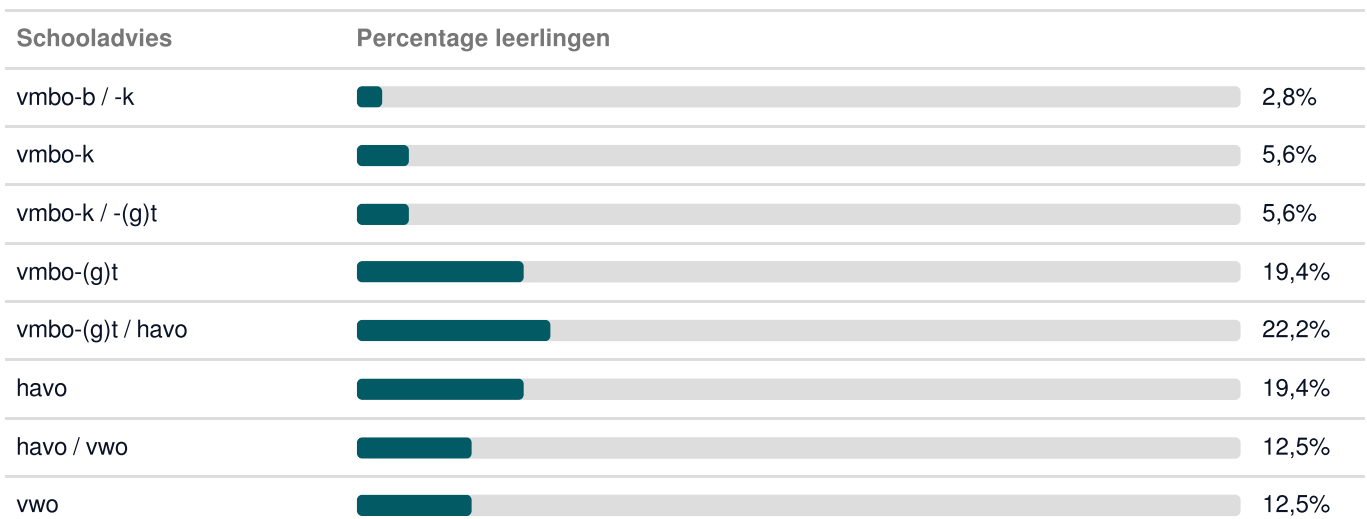
En dan, na acht jaar, breekt het moment aan dat uw kind de basisschool gaat verlaten. De grote stap naar het voortgezet onderwijs wordt gezet. De vertrouwde omgeving van de basisschool wordt ingeruild voor een nieuwe vorm van onderwijs. Een onderwijsvorm, die steeds meer een beroep doet op het zelfstandig leren en in groepsverband aan opdrachten werken. Wij doen ons best om uw kind daar goed op voor te bereiden. Vlinderbos heeft een goede samenwerking met de verschillende VO-scholen in de regio. De warme overdracht vindt voor de start van de brugklasperiode plaats.

Naast de resultaten van de NIO en de IEP-toetsen speelt het beeld van de stamgroepleider een belangrijke rol. De stamgroepleider kent het kind heel goed en kan zo tot een goed overwogen oordeel komen. Een slecht gemaakte toets is dan niet altijd doorslaggevend, want de stamgroepleider en directie zullen er alles aan doen om het kind toch op de plek te krijgen waar het naar zijn/haar idee thuishoort, uiteraard na overleg met de ouders en het kind. Op Vlinderbos worden de ouders in groep 7 op de hoogte gesteld van een eerste voorlopig advies (eerste rapport groep 7). Bij het tweede rapport wordt ook het kind uitgenodigd en krijgt het kind, samen met de ouders te horen welk type VO-school op dit moment het beste bij het kind past. In groep 8 volgt dan de NIO- toets. Dit is een capaciteitentest. Mochten alle gegevens kloppen, dan volgt het eindadvies. Bij een enkeling is er een uitgesteld advies en wordt de IEP-toets van januari gebruikt voor aanvullende gegevens.

De verplichte doorstroomtoets (IEP) volgt in februari. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets moet het advies worden heroverwogen, maar alleen indien de uitslag hoger is dan het gegeven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Samen

We geven het goede voorbeeld!

Omdat Vlinderbos een Jenaplanschool is, geloven wij sterk in de werking van de driehoek ouders-kind-school. Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Op Vlinderbos richten we ons op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en stamgroepleiders, duidelijke leiders zijn voor kinderen. We laten ons daarbij niet leiden door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar. We werken hieraan volgens de Kanjermethode (zie meer informatie op [Stichting Kanjertraining Almere](#)). Alle stamgroepleiders zijn hierin geschoold.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kinderen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek). Kinderen, stamgroepleiders, directie, kanjer-/anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren.

Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed en daarmee ben je te vertrouwen.

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

6 Schooltijden en opvang

We werken op Vlinderbos met een continuooster. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn 'lange' dagen. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Woensdag is een korte dag, de kinderen zijn in de middag vrij. Groep 1-2 is ook op vrijdagmiddag vrij.

Op lange dagen hebben de kinderen tussen de middag een pauze van drie kwartier, de kinderen van de basisbouw hebben een uur pauze. Er wordt in de groep gegeten met de stamgroepleider en de kinderen gaan een half uur naar buiten. Dit wordt dusdanig afgewisseld dat er twee bouwen tegelijk buiten spelen. Een teamlid en een hulpouder die zich hiervoor opgeeft zijn op het plein aanwezig om toezicht te houden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De basisbouw (groep 1-2) tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Vlinderbos wordt geen voor- en naschoolse opvang aangeboden. Wel zijn er meerdere mogelijkheden voor buitenschoolse opvang in de gemeente De Ronde Venen. Direct naast de school hebben wij BSO De Klimboom van de organisatie KMN Kind & Co. Veel van onze leerlingen gaan hiernaartoe. Ouders die gebruik willen maken van de voor- en naschoolse opvang kunnen contact opnemen met de afdeling planning van KMN Kind & Co via planning@kmnkindenco.nl of via telefoonnummer 030-6004750. Meer informatie vindt u op hun website www.kindenco.nl/bsobuitenschoolseopvangtouwladder. Daarnaast zijn er leerlingen die naar BSO Ronde Venen Stal gaan, **meer informatie vindt u op de website van kinderopvang Mirakel.**



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Junivakantie	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

De studiedagen van schooljaar 2026-2027 zijn op:

- woensdag 16 sept
- maandag 26 oktober
- donderdag 3 december
- vrijdag 12 februari
- dinsdag 30 maart

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

De school is dagelijks van 8.00 uur tot 17.00 uur (m.u.v. woensdag, 8.00 uur tot 14.00 uur) telefonisch bereikbaar voor dagelijkse zaken en vragen. Uiteraard kunnen dringende zaken in de ochtend, voor schooltijd, aan de stamgroepleider worden doorgegeven en het is altijd mogelijk om een afspraak met directie of stamgroepleider te maken. Verder zijn de volgende geledingen per mail bereikbaar:

bestuur: directie@vlinderbos.nl, medezeggenschapsraad: mr@vlinderbos.nl, ouderraad: or@vlinderbos.nl, algemene vragen/opmerkingen: administratie@vlinderbos.nl

