



# Vlinderbos

JENAPLAN BASISSCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel  
schooljaar 2023-2024  
oktober 2023

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Algemene gegevens van onze school.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Missie &amp; visie van onze school.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?.....</b>	<b>7</b>
4.1 Regionale afspraken minimale te bieden ondersteuning.....	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school.....	8
<b>5. Extra ondersteuning.....</b>	<b>11</b>
<b>6. Ambities van de school.....</b>	<b>12</b>

## Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Jenaplan Basisschool Vlinderbos is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, [zie www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,  
Martijn Staats  
Directeur-bestuurder

## 1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school: Jenaplan Basisschool Vlinderbos  
Bezoekadres: Veenweg 117A  
Postcode: 3648 HB  
Plaats: Wilnis  
Brinnummer: 24PU

Bestuur: Stichting Jenaplanbasisonderwijs  
Directeur bestuurder: Martijn Staats  
Intern Begeleider: Titia de Vries  
Samenwerkingsverband: Passenderwijs (26.04)  
Aantal leerlingen: 184 per oktober 2023

## 2. Missie & visie van onze school

Wij zijn Vlinderbos, een Jenaplanschool. Onze school is bedoeld om te leren, te leren vanuit verwondering, in verbinding en in liefde. Wij bieden kinderen een rijke basis om daarna verder te groeien. Wij zijn een pedagogische school en willen dat kinderen, medewerkers en ouders zich bij ons op school veilig voelen.

Op onze school zijn we samen, we groeien en ontwikkelen en we helpen elkaar daarbij. Wij gaan veerkrachtig uitdagingen aan en zijn toegewijd aan onszelf, de ander en de wereld.

Onze kernwaarden zijn:

1. Wij zijn een leer- en leefgemeenschap.
2. We hebben een gezamenlijke opdracht.
3. We krijgen ruimte en nemen daar verantwoordelijkheid voor.
4. We hebben plezier en vieren succes.

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

#### *Basisondersteuning binnen Passenderwijs*

*Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.*

*De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:*

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

*Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool, naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).*

### Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

*Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.*

*Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:*

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of*
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.*

*Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).*

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

### 4.1 Regionale afspraken minimale te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

#### *Voorwaardelijk niveau*

*Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).*

*Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.*

#### *Schoolniveau*

*Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.*

#### *Leerkrachtniveau*

*Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.*

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

### 4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek: januari 2019

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

- ja  
 nee

*Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.*

<i>indicator</i>	<i>waardering</i>
<i>Zicht op ontwikkeling (OP2)</i>	<i>voldoende</i>
<i>Didactisch handelen (OP3)</i>	<i>voldoende</i>
<i>Kwaliteitszorg (KA1)</i>	<i>voldoende</i>

*Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven.*

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet: n.v.t.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- Een schoolbreed pestprotocol
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Een protocol medisch handelen

### 4.2.2 Schoolniveau

In het kader van preventief handelen gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten IEP
- een kleutervolgsysteem, te weten ParnasSys Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanjer
- een dyslexieprotocol



Wij zijn in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

- observaties stamgroepleiders
- ouder- en kindgesprekken
- gegevens uit LOVS, gegevens uit methodetoetsen
- school analyses
- groeps- en leerlingbesprekingen met IB.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

Nederlands	Lijn 3, Station Zuid, Taal actief, Nieuwsbegrip
Moderne vreemde talen	Groove me
Rekenen en wiskunde	Semsom, Snappet
Natuur en Techniek	IPC
Mens en Maatschappij	IPC
Bewegingsonderwijs en sport	LO-docent

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen op de volgende wijze:

- Kanjertraining
- Inzet van de gedragsspecialist

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen die meer aan kunnen
- Compenserende middelen, te weten tafelkaart, opzoekboekje, voorleesfunctie, rekenrekje, concrete materialen
- Meer tijd voor toetsen, differentiëren in hoeveelheid

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

#### 4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school:  
Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking:  
Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen:  
Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen:  
Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen:  
Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht:  
Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats:  
Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op bovenstaande:

Op Vlinderbos zijn we gewend om te werken met de vraag: Wat heeft dit kind, in deze groep, met deze stamgroepleider nodig om tot leren te komen?

Na het inspectiebezoek is opbrengstgericht werken een speerpunt geworden en gebleven.

De ondersteuningsstructuur wordt nageleefd.

Door het volgen van de IB-kalender, worden de afspraken geborgd.

#### 4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

- 3 x per week extra hulp voor aanvankelijk lezen groep 3-4 (45 minuten)
- 1 onderwijsondersteuner voor 21 uur per week
- 1 taalspecialist
- 1 gedragsspecialist
- 2 leescoördinatoren
- 3 HB-specialisten
- IB-er voor 2 dagen per week
- 1 schoolopleider

## 5. Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.\* Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

*Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:*

- Wij vragen arrangementen aan voor complexe leer- en/of ontwikkelingsproblemen, bv kinderen met ASS, dyslexie, disharmonisch intelligentieprofiel (of anderszins samengestelde problematieken).
- Lezenderwijs vragen wij aan voor kinderen in de groepen 3, 4 en 5 die geen dyslexieverklaring hebben, maar wel een ernstig vertraagde leesontwikkeling hebben, ondanks extra hulp op school en thuis.
- Wij vragen Lerenderwijs-uren aan voor HB-vragen en/of kinderen met ernstige rekenproblemen.
- Ook kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband voor een "processtap", m.n. als het niet duidelijk is waar in te steken (NT2, spraak-taal, motorisch).

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:*

- Wij kunnen niet voorzien in de onderwijsbehoeften van blinde en/of dove kinderen en kinderen met PTSS.
- Als er sprake is van kinderen met complexe, intensieve onderwijsbehoeften.
- Als de veiligheid van het kind of zijn/haar omgeving in gevaar komt.

\*Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:*

- Schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het opnieuw inrichten van het aanbod voor meer- en hoogbegaafden op een wijze die geïntegreerd binnen de werkwijze van het Jenaplan past. We hebben drie opgeleide HB-specialisten. Er is een beleidsplan HB vastgesteld. Dit schooljaar zal het HB-beleid worden geïmplementeerd en geborgd.
- De gedragsspecialist wordt 1 keer in de maand een dag vrijgeroosterd om leerkrachten te coachen om individuele kinderen met gedragsproblematiek beter te kunnen begeleiden. Daarnaast voert ze, indien daar behoefte aan is, gesprekken met (een groepje) kinderen.
- IPC staat al hoog in het vaandel bij ons op school en achter de schermen zijn wij druk bezig met het realiseren van activiteiten, lessen en leermomenten voor de kinderen, waarbij zij niet alleen op IPC gericht leren, maar ook op taalgebied. Daarbij is het onze bedoeling om vanuit IPC ons taalonderwijs te gaan verzorgen.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:*

We blijven kijken naar de juiste plek voor elk kind, in goed overleg met ouders en Passenderwijs. We verwijzen alleen naar het S(B)O als nadrukkelijk is gebleken dat wij als reguliere basisschool een kind niet meer kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft om te kunnen ontwikkelen. Of het welbevinden van de groep niet meer gewaarborgd.

*Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:*

De drie HB-specialisten worden naar behoefte ingezet. De gedragsspecialist is 1 dag in de maand vrijgeroosterd. De taalspecialist is 5 dagen per jaar vrijgeroosterd.

*Dit betekent het voor het leerkrachtenteam:*

Door de expertise op het gebied van gedrag kunnen leerkrachten direct gecoacht worden en worden zij ondersteund bij oudergesprekken. Bij de start van het schooljaar wordt proactief gewerkt aan adequate groepsvorming tijdens de gouden weken. De stamgroepleiders kunnen naar behoefte ondersteund worden door de HB-specialisten.