

Schoolgids 2023-2024



Jenaplan Basisschool Vlinderbos



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid zij-instromers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Daar waar ouders staat geschreven, wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakantie en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplan Basisschool Vlinderbos,

Martijn Staats, directeur bestuurder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplan Basisschool Vlinderbos

Veenweg 117A

3648HB Wilnis

☎ 0297-257800

🌐 <http://www.vlinderbos.nl>

✉ info@vlinderbos.nl

Schoolbestuur

Stichting Jenaplan Basisschool Vlinderbos

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 188

<http://www.vlinderbos.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------------------|--|
| Directeur-bestuurder | Martijn Staats | directie@vlinderbos.nl |
| Adjunct-directeur | Renate uit den Bogaard | renate@vlinderbos.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

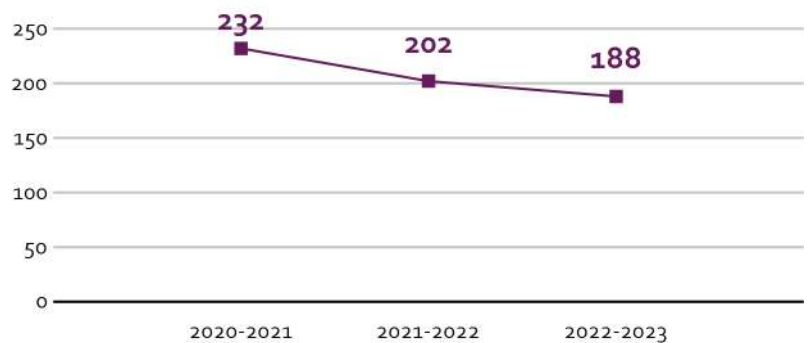
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

Het leerlingenaantal op Vlinderbos loopt gelijk met de prognoses van de gemeente. Voor de komende jaren ziet dat er als volgt uit:

- 2023: 206
- 2024: 211
- 2025: 222
- 2026: 234
- 2027: 247

Kinderen zijn heel verschillend, ze hebben ieder hun specifieke talenten. Hierdoor kunnen ze veel van elkaar leren. Om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren, zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een stamgroep. We hebben dit schooljaar (2023-2024) acht stamgroepen:

- twee basisbouwgroepen (groep 1-2)
- twee onderbouwgroepen (groep 3-4)

- twee middenbouwgroepen (groep 5-6)
- twee bovenbouwgroepen (groep 7-8)

Kinderraad

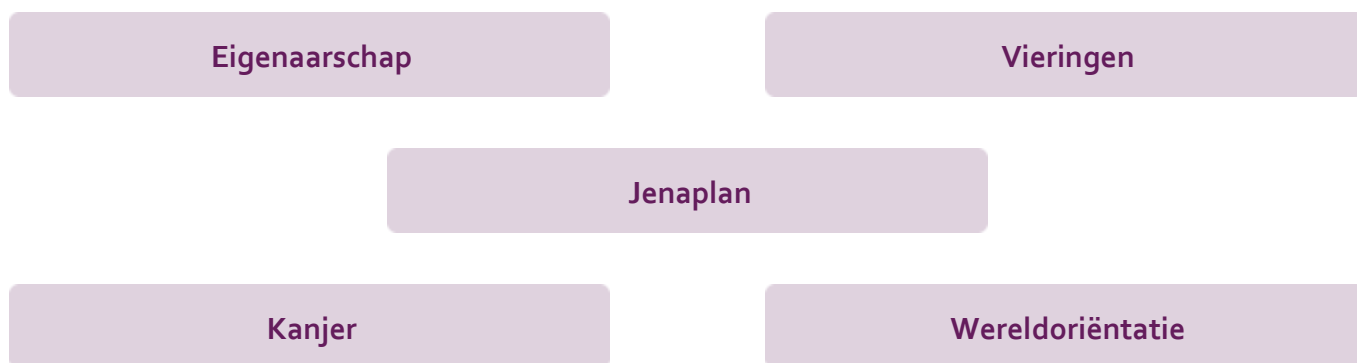
In de kinderraad zitten 8 kinderen vanuit de midden- en bovenbouw. Deze kinderen zijn door de groepsgenoten gekozen. Een keer in de maand overleggen zij met de directeur. De kinderen mogen punten aandragen en denken mee bij bepaalde vraagstukken.

In schooljaar 2022-2023 heeft de kinderraad:

- meegedacht over het ontwerp van de groene achtertuin;
- afspraken gemaakt over het gebruik van de voetbalkooi;
- gezorgd dat er in alle groepen zonnebrandcrème beschikbaar is;
- input gegeven voor het koersplan (sterke punten van onze school).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn Vlinderbos, een Jenaplanschool. Onze school is bedoeld om te leren, leren in verbinding, verwondering en liefde. Wij bieden kinderen een rijke basis om daarna verder te groeien. Wij zijn een pedagogische school en willen dat kinderen, medewerkers en ouders zich bij ons op school veilig voelen.

Missie van de school

De school moet voor kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Alleen dan zullen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen niet alleen zelfstandig kunnen werken en spelen, maar ook leren om dat sámen met anderen te doen. Dat wordt later in de maatschappij en op de arbeidsmarkt immers ook van hen gevraagd. Wij vinden verschillen tussen kinderen stimulerend en vruchtbaar. Wij scheppen uitdagende leef- en leersituaties. Wij kijken naar wat kinderen kunnen en willen. Wereldoriëntatie staat centraal in ons onderwijs. Op Vlinderbos krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. Naast gedegen onderwijs in taal, lezen en rekenen biedt Vlinderbos verrijking aan voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Visie van de school

Vlinderbos wil de voorwaarden scheppen waaronder kinderen hun eigen talenten ontdekken en

ontwikkelen. Met deze talenten en vaardigheden zijn zij goed voorbereid op het voortgezet onderwijs, kunnen zij goed functioneren in de maatschappij en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. De leerlingenpopulatie en de wereld waarin kinderen opgroeien verandert sterk. De school speelt daarop in door veel aandacht te besteden aan thema's als (wereld)burgerschap, duurzaamheid, internationalisering, talentontwikkeling en eigenaarschap; met als doel toe te werken naar een nieuwe manier van onderwijzen en leren.

Identiteit

Op Vlinderbos wordt Jenaplanonderwijs verzorgd op algemeen bijzondere grondslag. 'Het unieke kind' is het uitgangspunt, want geen kind is immers gelijk. Alle kinderen hebben hun specifieke talenten. Ieder kind mag er zijn, wordt gezien en uitgedaagd om zich binnen zijn/haar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Jenaplan

Jenaplanonderwijs dankt zijn naam aan de schoolgemeenschap die werd ontwikkeld onder wetenschappelijke leiding van professor Petersen aan de universiteit van Jena in Duitsland. Petersen was één van de onderwijsvernieuwers die zich afzette tegen de klassieke school, met name omdat deze geen rekening hield met het feit dat alle kinderen naar aanleg en tempo verschillen. De klassieke school legde naar mening van deze vernieuwers een te sterke nadruk op de ontwikkeling van het intellect ten koste van lichamelijke, sociale en muzische vorming. Petersen hechtte veel waarde aan het opvoeden in groepsverband. Naar zijn idee moesten kinderen van jongs af aan leren omgaan met de samenleving: leren anderen helpen, zelf geholpen worden, constructieve feedback geven en zelf met constructieve feedback leren omgaan. De ontwikkeling van het individu en de groep zouden daarbij hand in hand moeten gaan. Er zou volgens Petersen geen wezenlijke gemeenschap kunnen ontstaan zonder volledig en harmonisch ontwikkelde individuele persoonlijkheden. Een school moest dus ruimte bieden aan individuele ontplooiing naast het optimaal functioneren van de groep. Momenten van zelfwerkzaamheid dienden te worden afgewisseld met groepsopdrachten. Op basis van deze ideeën is de Jenaplanschool ontstaan. (zie www.jenaplan.nl)

Het kind staat centraal

Onze basisschool heeft een bevlogen team dat met enthousiasme de kinderen coacht en begeleidt. Op Vlinderbos werken kinderen, ouders en teamleden samen aan een prettig leef- en werkklimaat. Dit gebeurt in stamgroepen (2 jaargroepen bij elkaar: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8). Oudere en jongere kinderen leren met en van elkaar. We gunnen de kinderen, hun ouders en onszelf een plezierige tijd op school.

Verantwoordelijk voor je eigen leerproces

We willen graag dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die kunnen samenwerken, denken in oplossingen, zichzelf kunnen presenteren, sociaal zijn, conflicten kunnen oplossen en leren kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en naar elkaar. Onze school wil uit het kind halen wat erin zit. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de emotionele, sociale, lichamelijke en expressieve ontwikkeling. Wij motiveren de kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht heeft daarbij een coachende rol.

De vier pedagogische situaties

In het Jenaplanonderwijs onderscheiden we een viertal pedagogische situaties, te weten: gesprek, spel, werk en viering. Binnen het ritmisch weekplan wisselen gesprek, spel, werk en viering elkaar evenwichtig af.

Basisactiviteiten: Gesprek, spel, werk en viering

We onderscheiden vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn. Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperioden, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn. Door samen te vieren, bijvoorbeeld in een weekopening of -sluiting, delen we wat ons heeft beziggehouden; we brengen gevoelens op elkaar over

Basisprincipes Jenaplan

1. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elkevolwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordtzoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, sexuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met deniet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zobenaderd en aangesproken
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waarmogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke enonvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig gaarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke enculturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie vanbetrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelente maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- enbelevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in demaatschappij als belangrijke middelen worden beschouwdvoor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmischeafwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en

begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basiservaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en insamenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Voor onze school hebben deze Jenaplan-principes de volgende consequenties: Wij willen met de kinderen en ouders pedagogisch georiënteerd onderwijs tot stand brengen binnen een democratische leef- en werkgemeenschap. We gaan uit van ieders unieke menszijn en zijn verschillende kwaliteiten. Het kind in de leerling staat centraal. Dat betekent dat ouders en leerkrachten kijken wat dit kind hier en nu en voor de toekomst nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de emotionele, sociale, lichamelijke en expressieve ontwikkeling. We gunnen de kinderen, ouders/verzorgers en onszelf een plezierige tijd op onze school.

[Meer informatie over jenaplanonderwijs op Vlinderbos vindt u op onze website.](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In plaats van een indeling in jaarklassen worden op Jenaplanscholen de groepen samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden. De kinderen leren hierdoor om te gaan met kinderen van andere leeftijd en ontwikkeling. De mogelijkheid om een beroep op elkaar te doen maakt de school tot een gemeenschappelijk thuis.

De stamgroep heeft een stamgroepleider, de onderwijsgevende, waarmee kinderen gedurende een langere periode een hechte band kunnen opbouwen. Nadat een kind twee jaar in dezelfde groep heeft gezeten (eerst als jongste en daarna als oudste), gaat het naar een volgende stamgroep. De samenstelling van een stamgroep maakt werken in eigen tempo beter mogelijk dan in een klassikaal schoolsysteem. De stamgroep telt twee jaargroepen. Binnen onze school hebben wij twee groepen 1-2, twee groepen 3-4, twee groepen 5-6 en twee groepen 7-8. Dagelijks van 9.00 uur tot 10.15 uur vindt er in groep 3-4 een wissel plaats. Alle kinderen van groep 3 komen dan samen voor de intensieve leesbegeleiding en spelling, evenals de kinderen van groep 4.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|------------------------------|--|--|
| Taal / Lezen / Schrijven |  2 u 30 min |  3 uur |
| Rekenen |  2 uur |  2 u 30 min |
| Spelen / werken in de hoeken |  10 u 30 min |  10 u 30 min |

Het IPC thema is de rode draad in de groep. Hieromheen worden de vakken geïntegreerd aangeboden en zijn er wisselende en vaste (kleine) themakringen, voorleesmomenten, e.d.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 6 uur | 4 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 2 uur | 2 uur |
| Taal | 2 u 15 min | 4 u 30 min | 3 u 35 min | 3 u 35 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 4 uur | 4 uur | 4 u 30 min | 4 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Engelse taal | | | | | 30 min | 30 min |
| Zelfstandig werken | 40 min | 40 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Kanjertraining | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Pauze/buitenspelen | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 3 uur | 3 uur |

De stamgroepen volgen een ritmisch weekrooster. De leerkracht wisselt werk, gesprek, spel en viering met elkaar af. De kinderen verwerken de instructies tijdens het zelfstandig werken. Kinderen leren te werken aan de hand van een weekplanning.

Wereldoriëntatie

IPC (International Primary Curriculum) en IEYC (International Early Years Curriculum) zijn leidraad. Elke periode staat een thema centraal en wordt er gewerkt aan de hand van een leerproces: Startpunt- Kennisooogst- Uitleg thema- Onderzoeksactiviteiten- Verwerkingsactiviteiten- Afsluiting. Het streven van IPC is om kinderen zo effectief en leuk mogelijk te laten leren op basis van hoge verwachtingen. De kinderen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Elke klas beschikt over een eigen leerwand, waar de doelen inzichtelijk zijn voor de kinderen (bron: [IPC Nederland](#)). Binnen het team van Vlinderbos zijn er twee opgeleide IPC-coördinatoren en een opgeleide IPC School leader for learning.

Internationalisering

Dit is een breed begrip, daarom willen we eerst de definitie afbakenen. Op Vlinderbos betekent internationalisering van ons onderwijs dat we samen met de kinderen over grenzen heen kijken, zodat hun wereld wordt vergroot. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale- en interculturele samenleving krijgen zij een breder perspectief. Wij willen graag in ons aanbod en in beleidsdoelstellingen, zoals in IPC en ons cultuuraanbod dit doel verwezenlijken.

Kunstzinnige vorming

Beeldende Vorming

Er is een vakdocent Beeldende Vorming. De vakdocent werkt een dag in de week met de groepen aan Beeldende Vorming. Dit is zodanig georganiseerd, dat elke groep om de week ruim een uur Beeldende Vorming krijgt. Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen voor dit vak, met per leeftijd benoemde leerdoelen. Om de activiteiten ook betekenisvol te maken, wordt daarbij zoveel mogelijk aangesloten bij de IPC-thema's (International Primary Curriculum, methode Wereldoriëntatie) die in de groepen worden behandeld. Op deze manier willen wij leren en creëren met elkaar verbinden. Naast Beeldende Vorming vinden er uiteraard ook creatieve opdrachten in de eigen groep plaats.

Cultuur

Als school doen wij mee aan activiteiten van Kunst Centraal. Dit is een steunpunt voor kunsteducatie van de provincie Utrecht. Deze provincie telt meer dan 500 basisscholen. Al deze scholen hebben de vraag gekregen kunsteducatie in te passen in het programma van de kinderen. Kunst Centraal heeft daarom een grote variëteit aan projecten, voorstellingen en nascholingscursussen ontwikkeld. Daarnaast hebben we een cultuureducatie-beleidsplan. Er is een ontwikkelteam Cultuur. Zij zorgt voor een uitgebreid Kunst- en Cultuurprogramma voor alle groepen.

Techniek

Beeldende Vorming (BEVO) en techniek is een vak waarbij bepaalde vaardigheden van kinderen verlangd worden. Techniek is verweven in onze maatschappij. Het kind krijgt te maken met deze maatschappij, ook ten aanzien van techniek. Techniek beheerst ons dagelijks leven. Sterker nog, we hebben techniek nodig om te blijven voortbestaan. Techniek lijkt vanzelfsprekend. Het is goed om bezig te zijn met moderne technieken en hoe er in de loop van de jaren veranderingen hebben plaatsgevonden. Vanuit de gemeente wordt in samenwerking met bedrijven in de regio de Techniek-3-daagse georganiseerd. Groep 7 en 8 doen hieraan mee.

Rekenen/wiskunde

Elke dag wordt er gerekend in de stamgroep. In groep 1 t/m 4 werken we met de rekenmethode SemSom, in groep 5 t/m 8 met de rekenmethode Snappet. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van de spel- en leskisten van Met Sprongen Vooruit. Het doel is om de kinderen op een spelende, inzichtelijke manier de rekendoelen eigen te laten maken.

Lezen

Vlinderbos heeft lezen hoog in het vaandel staan. Er is een schoolbibliotheek, met daarin de nieuwste kinderboeken. De Landelijke Kinderboekenweek is bevorderlijk voor het leesplezier en daarnaast een boekenfeestje. De kleutergroepen werken planmatig aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Alle facetten rondom het fonemisch bewustzijn worden op een spelende manier aangeboden. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we op Vlinderbos Lijn 3 als fundament. Deze methode geeft differentiatie, leren-door-doen, en sluit aan bij de belevingswereld van kinderen.

Begrijpend lezen

De doelen voor begrijpend lezen, strategisch lezen en informatieverwerking worden gerealiseerd via Nieuwsbegrip, aangevuld in de bovenbouw met Blitz (methode voor studievaardigheden).

Schrijven

Het schrijven gebeurt in de onder-, midden- en bovenbouw aanvankelijk als onderdeel van en vervolg op het leesproces. Daarnaast volgen wij de methode "Schrijven in de basisschool". Bij kleuters starten wij met voorbereidend schrijven. In groep 3 wordt dagelijks geschreven.

Taal

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal Actief. Ook hier geldt dat kinderen met een hoog

spellingsniveau kunnen compacten en kinderen die spelling juist lastig vinden, krijgen extra instructies.

Alle overige taalaspecten komen in de stamgroep aan bod. Hierbij horen spelling, het schrijven van eigen teksten, taalonderdelen en grammatica waarvoor tweemaal per week instructie gegeven wordt.

Engels

In de bovenbouw worden Engelse lessen gegeven. Popmuziek is het startpunt van de lessen. Wij oefenen met name het voeren van een gesprek, zodat de spreekangst overwonnen wordt. In de overige groepen worden Engels spelonderwijs aangeboden door liedjes, versjes en spelletjes.

Bewegingsonderwijs

Dit neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op Vlinderbos. Er is een vakdocent voor alle groepen. De groepen 5 tot en met 8 hebben tweemaal in de week gymlessen in Sport- & zalencentrum De Willisstee. Kinderen in de bovenbouw gaan op de fiets. Groep 3-4 start met eenmaal in de week gymlessen in De Willisstee en eenmaal in de eigen speelzaal. Gaandeweg het jaar gaan ze ook tweemaal per week naar De Willisstee. De basisbouw maakt voor de gymlessen dagelijks gebruik van onze eigen speelzaal, waarvan eenmaal in de week van onze vakdocent.

Verkeer

We werken met de methode van VVN (Veilig Verkeer Nederland). Eens in de 2 jaar doet de bovenbouw theoretisch en praktisch verkeersexamen. Ook werken we samen met de ANWB Streetwise. De basisbouw en onderbouw maken gebruik van de methode "Rondje Verkeer". In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. We hebben ook regelmatig contact met de gemeente over verkeersonveilige situaties.

ICT

Elke groep heeft minimaal 15 -20 laptops (Chromebooks) ter beschikking. In de basisbouw zijn er 6 I-Pads aanwezig.

De doelen voor de kinderen:

- de kinderen leren omgaan met de computer (de computer als doel op zich)
- de kinderen leren op de computer (de computer als medium)
- de kinderen leren werken met de computer als verwerkingsmedium

Het geven van lessen over veilig omgaan met internet maken deel uit van ons computeronderwijs. Als kinderen op Vlinderbos komen, krijgen ze in groep 5 oortjes, die ze nodig hebben bij sommige spellingopdrachten. Bij verlies kunnen ze zelf voor een nieuw setje zorgen, of ze leveren een euro in en dan krijgen ze van ons weer een nieuw paar oordopjes.

Actief burgerschap Ons doel is om de kinderen van nu te leren functioneren in de wereld van morgen. Hoe onze kinderen in de maatschappij hun eigen plek kunnen vinden, in relatie tot de ander. We willen kinderen begeleiden om op hun eigen manier een bijdrage te leveren aan de samenleving. Wij leiden de kinderen op tot wereldburgers. Goed burgerschap betekent dat onze kinderen nadenken over wat zij doen en wat dat betekent voor de ander (anderen). Burgerschap zit in onze kern van het onderwijs. Een democratische houding leer je in gemeenschap. Daarom bieden we volop ruimte voor kinderen om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken. Conflicten die daarbij ontstaan lossen we vreedzaam met elkaar op, zonder dat we het altijd eens hoeven te worden. Het Jenaplanonderwijs gaat uit van 20 basisprincipes. Deze principes onderschrijven de doelstellingen van burgerschapsonderwijs. Burgerschap zit verder in onze kanjer methode, IPC en vele activiteiten verweven, zoals samen spelen, samen leven en samen leren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theater
- Atelier
- Studielaan
- Beleef- en ontdektuin

2.2 Het team

Het team bestaat uit 19 medewerkers, waaronder 12 groepsleerkrachten, een administratief medewerkster, een leraarondersteuner, een vakleerkracht gym, een intern begeleider, twee conciërges, een adjunct-directeur en de directeur-bestuurder.

De stamgroepleiders hebben de verantwoordelijkheid voor de stamgroep. Op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag is er een leraarondersteuner voor groep 1 t/m 4. Daarnaast kent de school een intern begeleider, die coördineert de zorg voor de kinderen en zij maakt de groeps- en schoolanalyses. Verder is er op alle dagen een conciërge aanwezig en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag administratieve ondersteuning.

[Meer informatie over de verschillende stamgroepen en de teamleden vindt u op onze website.](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten hebben voor studie en bij bijzondere omstandigheden recht op verlof. De vervanging vindt zoveel mogelijk plaats door collega's. Bij ziekte hanteren we een vervangingsprotocol. Door het tekort aan invallers kunnen er problemen ontstaan. Als er geen invaller te vinden is, wordt een groep verdeeld in kleine groepjes en worden zij opgevangen in de andere groepen.

In het uiterste geval kan worden besloten om de ouders van een groep te vragen hun kind een dag thuis op te vangen. Wij houden ons aan de richtlijnen van de inspectie, met daarbij de volgende afspraken hierover:

- in principe niet de eerste dag
- alleen in het uiterste geval toe over te gaan
- ouders schriftelijk op de hoogte stellen
- voor leerlingen die geen opvang hebben, regelen wij opvang binnen de school

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kind & co*, *De Touwladder* en *Kinderopvang Ronde Venen*, *De Stal*.

De jongste kinderen leren spelenderwijs. Binnen de IPC-thema's worden activiteiten georganiseerd op basis van de leerlijnen. Door voortdurend nauwkeurig elk kind te observeren weet de groepsleerkracht in welke fase van ontwikkeling een kind is en wordt het aanbod aangepast aan het niveau dat het kind aankan. Hierdoor is het ook niet nodig de kleuters al toetsen af te nemen. In de groepen 1 en 2 blijven we de taalontwikkeling goed volgen. Zo vindt er voor elke kleuter, indien gewenst, een logopedische screening plaats bij ons op school en is er ondersteuning mogelijk vanuit de gemeente wanneer er zorg is rondom de taalontwikkeling. Dagelijks wordt aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling, door buitenspel of bewegingsonderwijs in onze eigen speelzaal. Ook krijgen de kleuters eenmaal per week les van onze vakleerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vlinderbos werkt aan de volgende doelen:

- Jenaplanvisie herijken;
- Kalender ondersteuning & kwaliteit systematisch monitoren en sturen op kwaliteit en afspraken;
- De routines en de vak standaarden vaststellen; "zo doen wij dit op Vlinderbos" en zo zijn onze manieren;
- Versterken van het IPC-onderwijs;
- IPC: Elke groep werkt met een leerwand, waarop de doelen zichtbaar zijn;
- Kwalitatief goed rekenonderwijs met een breed aanbod, waarin leerdoelen ook spelenderwijs worden behaald en wat aansluit op de naaste ontwikkeling van iedere leerling;
- Oriënteren op een nieuwe taalmethode;
- Kinderen lezen op niveau en met plezier;
- Zichtbaar, voelbaar, hoorbaar en maakbare creatieve school;
- De jenaplanessenties zichtbaar maken.

Vlinderbos heeft als doel dat elk kind met de juiste bagage de basisschool verlaat en verder kan groeien als mens op de best passende plek die op dat moment past bij dit kind. En daarbij willen wij dat het kind met plezier terugkijkt op zijn/haar schoolperiode. Dat betekent dat het onderwijsaanbod passend moet zijn bij dat kind en dat de sfeer open, veilig en goed moet zijn.

Dat is onze plicht, taak en verantwoordelijkheid. Dat bereiken wij door samen te werken met de verschillende geledingen in de school en in samenwerking met de ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vlinderbos is een lerende organisatie. Zowel het team als de kinderen zijn samen aan het leren. Teamleden nemen allemaal deel aan een ontwikkelteam (OT); Cultuur, Taal/lezen, Rekenen en IPC. Elk OT schrijft een jaarplan waarin ze doelen stellen en uitzetten in acties. Bij elk doel worden

beschreven en 4 keer per jaar is er een tussenevaluatie. Het OT heeft 4 keer per jaar een coördinatorenoverleg met elkaar en de directie, waarin wordt gemonitord of het OT nog op koers ligt, of dat er andere interventies nodig zijn.

Vlinderbos wil een professioneel team kwalitatief goed onderwijs laten geven. Dit borgen zij door het tweewekelijkse overleg. Elke maand zijn er gesprekken over de onderwijsresultaten en het passend onderwijsaanbod wat voor de komende periode nodig is. Collega's bereiden met elkaar de lessen voor en bieden elkaar collegiale consultaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht 'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.' Ons bestuur maakt deel uit van samenwerkingsverband Passenderwijs. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden.

Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen Extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven: 'Voor elk kind een zo thuis nabij mogelijk passend aanbod'

Basondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (de basisondersteuning). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisniveau aan ondersteuning in de klas en de leerkrachten zijn vakbekwaam en competent. Als school werken wij handelingsgericht. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in [het schoolondersteuningsprofiel van onze school](#).

Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van Dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de website van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen (www.passenderwijs.nl). U kunt denken aan leesondersteuning vanuit de Leeskliniek, gerichte trainingen of consultaties voor in de klas. Alleen de school kan deze ondersteuning aanvragen.

Meerpartijenoverleg

Om goed te signaleren en preventieve interventies in te zetten, bestaat bij ons op school het

meerpartijenoverleg. Aan dit overleg nemen de GGD, de schoolbegeleidingsdienst en het samenwerkingsverband deel. De intern begeleider bespreekt met deze collega's welke hulpvragen er rondom kinderen zijn. Mochten wij de hulpvraag rondom een kind in dit overleg willen bespreken, dan bespreken wij dit eerst met de ouders.

Arrangementen Extra Ondersteuning

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs, via het groeidocument. In dit document staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen in dit document meelesen en eveneens informatie geven. In het Loket worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Wanneer meer informatie nodig is, wordt in overleg met ouders en school, handelingsgerichte diagnostiek ingezet. Dit betekent dat een observatie in de klas, een gesprek en/of een onderzoek plaats kan vinden. De begeleider van het samenwerkingsverband stelt vervolgens een deskundigenadvies op en dit wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) van het samenwerkingsverband besproken. Voor meer informatie over deze route, kunt u kijken op www.passenderwijs.nl. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, zijn wij als school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen extra ondersteuning kunt u kijken op de bovengenoemde website van het samenwerkingsverband.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld. Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als u vragen heeft over passend onderwijs, als u advies wil of met iemand wil praten die met je meedenkt kunt u terecht bij ons als school. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passenderwijs. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl) vindt u informatie en veel gestelde vragen over Passend onderwijs. Wellicht kunt u daar een antwoord vinden op uw vraag. Heeft u een andere vraag of wilt u liever met iemand persoonlijk spreken die mee kan denken over de situatie van uw kind, dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van Passenderwijs. Zij zullen u in contact brengen met één van de coördinatoren van Passenderwijs. Er is ook de mogelijkheid om via de website uw vraag voor te leggen aan een ouderlid van de ondersteuningsplanraad van Passenderwijs. Een ouderlid zal dan contact met u opnemen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan zo een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket. Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen zie www.passenderwijs.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leespecialist

Het beleid wordt in de ontwikkelteams gecoördineerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het beleid staat beschreven in het Sociaal veiligheidsplan. We zijn een Kanjerschool. Alle stamgroepleiders hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er is een gedragsspecialist op Vlinderbos.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een gediplomeerde vakleerkracht. De basisbouw krijgt dagelijks bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht en een keer van de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'er

- BHV'er

Binnen het team zijn er vier gediplomeerde BHV'ers. Daarnaast zijn er twee teamleden gediplomeerd EHBO'er.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Vlinderbos werken we met de Kanjertraining. Het doel van de Kanjertraining is de sfeer in de groep en binnen school goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). We willen de kinderen leren om positief over zichzelf en de ander te denken. We willen de kinderen leren om hun eigen grenzen op tijd en op een prettige manier aan te geven. We leren de kinderen feedback te geven en te ontvangen op hun eigen houding en gedrag.

Om de bovenstaande doelen te bereiken werken we schoolbreed met de volgende kanjerafspraken:

- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.
- We hebben respect voor elkaar.

Voor meer informatie over de Kanjermethode verwijzen wij u naar [de website van de Kanjertraining](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit en Kanjer.

Vragenlijst Sociaal welbevinden

De kinderen vullen jaarlijks in april een vragenlijst met betrekking tot welbevinden en relaties met leerkracht en medeleerlingen in. De resultaten van de vragenlijst zijn beschikbaar op individueel, groeps- en schoolniveau. De resultaten worden meegenomen in de groepsbespreking en de gesprekscyclus met leerkrachten, zodat er op basis van de gegevens concrete acties ingezet kunnen worden als dat nodig blijkt. De vragenlijst wordt tenminste 1 keer per schooljaar afgenomen.

Vragenlijst Sociale veiligheid Kanjermethode

Kinderen vanaf groep 5 vullen twee keer per schooljaar, in oktober en in juni, een vragenlijst in over hun welbevinden en relaties met leerkracht en medeleerlingen. Hier komt ook het schoolgemiddelde uit voort. De gedragsspecialist schrijft naar aanleiding van deze scores een begeleidend schrijven.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------|--|
| anti-pestcoördinator | Anja Ruven | anja@vlinderbos.nl |

| | | |
|--------------------|--|--|
| vertrouwenspersoon | Anja Ruven | anja@vlinderbos.nl |
| vertrouwenspersoon | dhr. Walder (extern vertrouwenspersoon) | jcwalder@worldonline.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders

Ouders worden actief bij de ontwikkeling van hun kinderen betrokken en wij verwachten betrokkenheid van de ouders bij de school. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij maken wij gebruik van elkaars talenten om een betekenisvolle leeromgeving voor de kinderen te creëren. De betrokkenheid van ouders is op onze Jenaplanschool veel meer dan alleen 'ouderhulp'. Door uw aanwezigheid op school, ervaart uw kind dat u de school belangrijk vindt en dat u belangstelling heeft voor wat er op school gebeurt.

Op Vlinderbos vinden wij een goede communicatie van het grootste belang. De school is dagelijks van 8.00 uur tot 17.00 uur telefonisch bereikbaar voor dagelijkse zaken en vragen. Uiteraard kunnen dringende zaken in de ochtend, voor schooltijd, aan de leerkracht worden doorgegeven en het is altijd mogelijk om een afspraak met directie of groepsleerkrachten te maken. Het streven is om iedere twee weken een nieuwsbrief uit te laten gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact tussen ouders en school

Stamgroepavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt per bouw een stamgroepavond georganiseerd. Hier worden alle zaken besproken die de bouw aangaan, zoals het ritmisch weekplan en onderwijsinhoudelijke zaken.

Inloopmoment

Meerdere keren per jaar, zoals bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek of bij de afsluiting van een IPC-thema, worden de ouders uitgenodigd om een kijkje te nemen in de groep van uw kind(-eren) en samen met uw kind het schoolwerk te bekijken.

Nieuwsbrief

Iedere twee weken verschijnt de nieuwsbrief om u op de hoogte te houden van de actuele ontwikkelingen en voornemens in de nabije toekomst. MR, OR, bestuur, ouders, en leerkrachten werken mee aan deze nieuwsbrief.

Social Schools

Social Schools wordt gebruikt om berichten en foto's te delen om een inkijkje te geven in de groepen. In de app staat ook de agenda, kunnen oudergesprekken gepland worden en de app wordt gebruikt voor persoonlijke berichten tussen ouders en de leerkracht.

Oudergesprekken

Ouders kunnen altijd informatie over hun kind van de leerkracht krijgen. Officieel zijn er twee momenten van verslaggeving, mondeling en schriftelijk tijdens de zogenaamde 10-minutengesprekken in februari en in juni. De schriftelijke verslagen zijn uitgebreid. De leerkracht geeft daarin overzicht van de cognitieve vorderingen en een beschrijving van hoe het kind op de school en in de groep functioneert. In oktober plannen we vrijwillige oudergesprekken.

Algemene oudervergadering

Eenmaal per jaar vindt er een Algemene oudervergadering plaats. De ouders worden geïnformeerd over actuele zaken vanuit de ouderraad, medezeggenschapsraad en het bestuur. De directeur doet deze avond mededelingen over plannen en activiteiten voor het schooljaar. Waar staan wij en waar werken wij naar toe?

Klachtenregeling

Handelingsprocedure bij klachten

In het kort samengevat zijn onderstaand alle te volgen stappen op volgorde gezet:

1. Het is een goede gewoonte om een klacht eerst met de direct betrokkene(n) te bespreken. Komen jullie er samen niet uit, betrek er dan iemand bij die zou kunnen helpen om tot een goed overleg en een oplossing te komen.
2. Levert overleg geen goede oplossing op, dan kan men overleggen met de directie van de school. Indien de klacht over de directeur gaat, kan men contact opnemen met de voorzitter van het schoolbestuur, bestuur@vlinderbos.nl.
3. Wanneer bij stap 2 geen oplossing wordt gevonden, kan men via de contactpersoon van de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht en heeft tot taak via bemiddeling tot een oplossing van de klacht te komen, of desgewenst de klager te begeleiden bij indiening van een schriftelijke klacht, middels het toelichten en het bewaken van de vervolprocedure.
4. Als in de stappen 1 t/m 3 geen oplossing wordt gevonden, kan een schriftelijke klacht worden ingediend. Zie de klachtenregeling op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Op Vlinderbos gaan spelen en werken hand in hand. Ontspanning en inspanning wisselen elkaar af, zowel op een schooldag als in een schooljaar. Om zich zo breed mogelijk te kunnen ontwikkelen, bieden we de kinderen een gevarieerd aanbod van activiteiten. Daarbij is de hulp van ouders onmisbaar.

“Een kind gaat beter sporten als er enthousiaste ouders langs de lijn staan die hun kind positief stimuleren.”

Zo zien wij ook uw bijdrage bij de vele activiteiten die op Vlinderbos aan de kinderen worden aangeboden. Door het gevarieerde aanbod van mogelijkheden, zowel overdag als 's avonds, denken wij dat het voor alle ouders mogelijk is iets voor de school en de kinderen te betekenen.

Activiteiten

Gedurende het schooljaar worden veel activiteiten georganiseerd, zowel door school als in samenwerking met de ouderraad, o.a. het schoolkamp groep 7-8, het schoolreisje groep 3 t/m 6, de muziekavond, de sportdag en het eindfeest.

Ouderbedankdag

Aan het einde van het schooljaar willen wij als team en alle kinderen van Vlinderbos onze hulp-(groot)ouders even in het zonnetje zetten. Deze ouders hebben alle leuke en leerzame activiteiten immers mede mogelijk gemaakt en een “dank je wel” is daarvoor op zijn plaats.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden vele extra activiteiten bekostigd die door de ouderraad worden georganiseerd. U kunt denken aan het schoolreisje, Sinterklaas, Kerstmis, vlinderfeest, lentefeest en excursies.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 7-8 gaan in de derde week van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Dit heeft als doel om elkaar goed te leren kennen en we werken aan groepsvorming. We zoeken altijd een geschikte locatie om verschillende activiteiten met elkaar te kunnen ondernemen. Het kamp is onderdeel van ons schoolconcept en een verplichte activiteit. Van de ouders wordt een eigen vrijwillige bijdrage van € 42,50 gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden de vele extra activiteiten bekostigd die door de ouderraad worden georganiseerd. U kunt denken aan het schoolreisje, Sinterklaas, Kerstmis, Vlinderfeest, Lentefeest en excursies. Het is een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage is € 55,00 voor het eerste kind, € 52,00 voor het tweede kind, € 49,00 voor het derde kind en voor het vierde en volgende kind € 40,00. Mochten ouders om financiële redenen niet in staat zijn om de bijdrage (volledig) te betalen, dan kunnen ze contact opnemen met de administratie om samen te bespreken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen is het mogelijk om een tegemoetkoming van de gemeente te krijgen, wij kunnen altijd helpen bij een eventuele aanvraag. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen en/of kunnen betalen. In de jaarlijkse oudervergadering van de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het bestuur wordt inzage gegeven over de besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

|

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

In geval van ziekte of verhindering worden ouders/verzorgers verzocht dit vóór 8.45 uur telefonisch door te geven aan de school. Elke groep start dagelijks met de absentieregistratie. Als er geen melding is ontvangen bij afwezigheid neemt de school rond 9.00 uur contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Om verlof aan te vragen moeten ouders een verlofformulier invullen. Deze formulieren zijn bij de administratie verkrijgbaar. Vervolgens ontvangen de ouders een reactie van de directeur-bestuurder op hun aanvraag. Voor vragen over verlof en de verzuimregeling kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directeur-bestuurder.

[Meer informatie over de leerplichtwet kunt u vinden op de website van Regionaal Bureau Leerplicht.](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Als u het gevoel heeft dat Vlinderbos bij uw kind zou kunnen passen, neemt u dan telefonisch contact op via 0297-257800 of per e-mail naar info@vlinderbos.nl. We plannen samen een moment waarin u een rondleiding krijgt in de school.

Kiest u voor Vlinderbos, dan kunt u zich inschrijven middels het inschrijfformulier welke u kunt opvragen na de rondleiding of via [de website van Vlinderbos](#). Na inschrijving ontvangen de ouders/verzorgers een bevestiging. In sommige gevallen wordt een kind vlak voor de zomervakantie 4 jaar. Het beleid van de school is dat we tot 4 weken voor aanvang van de vakantie kinderen laten starten. Hierna is het in het belang van uw kind niet wenselijk. De laatste weken zijn vaak drukke weken op school waar zaken wezenlijk anders lopen dan normaal. Ook vinden wij het verschil tussen de 'grote' leerlingen van groep 2 die klaar zijn voor de volgende fase (groep 3) en de jongste kinderen van net 4 jaar, heel erg groot. Denkt u a.u.b. eraan dit met het kinderdagverblijf goed af te spreken zodat u verzekerd bent van een plekje na de 4de verjaardag tot aan de zomervakantie of 1ste schooldag.

Enkele weken voor zijn/haar vierde verjaardag mag een kind de school maximaal 5 dagdelen bezoeken om te kunnen wennen. De desbetreffende leerkracht neemt tegen die tijd contact met u op om deze wenmomenten af te spreken. U bent van harte welkom om met uw kind de sfeer van de stamgroep

mee te beleven. De eerste schoolweken zijn vaak vermoeiend voor 4-jarigen. De stamgroepleider zal uw kind nauwkeurig volgen, indien nodig adviseert zij om uw kind een middag thuis te houden.

4.5 **Beleid zij-instromers**

Onder zij-instromers verstaan we kinderen die al een basisschool bezoeken, maar naar Vlinderbos willen overstappen zonder dat er sprake is van een verhuizing. Wij hanteren een strak toelatingsbeleid voor onze school om te zorgen dat in elke groep een verantwoord aantal kinderen wordt geplaatst. Per schooljaar wordt bekeken of zij-instromers geplaatst kunnen worden. Een van de toelatingscriteria is het leerlingenaantal met betrekking tot groepsgrootte. Als de groep of de zorg in de groep een grens heeft bereikt hanteren wij een wachtlijst voor zij-instromers. Wanneer een plekje vrijkomt wordt volgens een vast protocol eerst goed naar het kind gekeken. Wanneer uw kind naar Vlinderbos komt, stelt de vorige school een onderwijskundig rapport voor ons op. Voordat een kind van een andere school op Vlinderbos kan worden aangemeld, volgen we de volgende procedure:

- de ouders informeren de huidige school over hun belangstelling voor Vlinderbos
- we maken een afspraak met de ouders voor een rondleiding en gesprek
- de directies en intern begeleiders hebben contact met elkaar
- indien gewenst volgt een observatie van het kind op onze school of op de eigen school
- de directie van Vlinderbos neemt na bovenstaande contacten opnieuw contact op met ouders en laat aan de ouders weten of Vlinderbos kan bieden wat het kind nodig heeft
- we bespreken met de ouders of overstappen mogelijk is en indien van toepassing per wanneer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om ieder kind optimaal onderwijs en passende begeleiding en ondersteuning te geven, volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Op deze manier kunnen wij goed zicht houden op de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bovendien signaleren we problemen of obstakels zo vroeg mogelijk, zodat we als dat nodig is snel actie kunnen ondernemen. De prestaties van uw kind worden regelmatig getoetst en zorgvuldig bijgehouden door middel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Toetsen geven aanvullende informatie over hoe het gaat met uw kind. Minstens zo belangrijk zijn aspecten als doorzettingsvermogen, concentratie, taakgerichtheid en het functioneren van uw kind in de groep. Tijdens de oudergesprekken worden deze aspecten met u besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

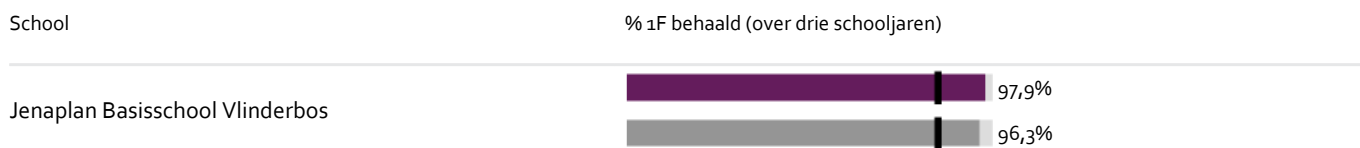
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

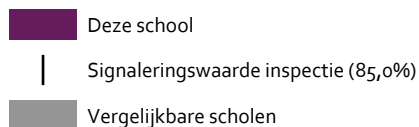
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

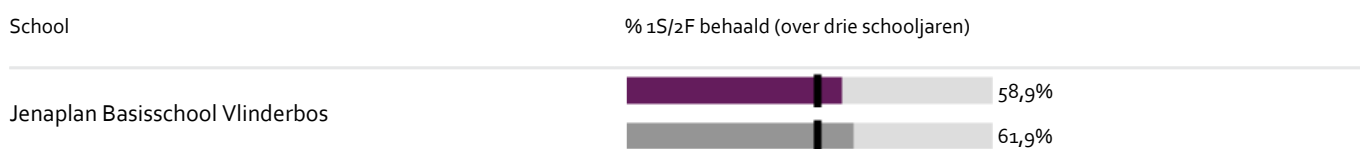
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



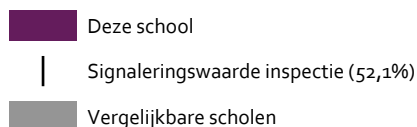
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

En dan, na acht jaar, breekt het moment aan dat uw kind de basisschool gaat verlaten. De grote stap naar het voortgezet onderwijs wordt gezet. De vertrouwde omgeving van de basisschool wordt ingeruild voor een nieuwe vorm van onderwijs. Een onderwijsvorm, die steeds meer een beroep doet op het zelfstandig leren en in groepsverband aan opdrachten werken. Wij doen ons best om uw kind daar goed op voor te bereiden. Vlinderbos heeft een goede samenwerking met de verschillende VO-scholen in de regio. De warme overdracht vindt voor de start van de brugklasperiode plaats.

Naast de resultaten van de NIO en de IEP-toetsen speelt het beeld van de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht kent het kind heel goed en kan zo tot een goed overwogen oordeel komen. Een slecht gemaakte toets is dan niet altijd doorslaggevend, want de leerkracht en directie zullen er alles aan doen om het kind toch op de plek te krijgen waar het naar zijn/haar idee thuishoort, uiteraard na overleg met de ouders en het kind. Op Vlinderbos worden de ouders in groep 7 op de hoogte gesteld van een eerste voorlopig advies (eerste rapport groep 7). Bij het tweede rapport wordt ook het kind uitgenodigd en krijgt het kind, samen met de ouders te horen welk type VO-school op dit moment het beste bij het kind past. In groep 8 volgt dan de NIO- toets. Dit is een capaciteitentest. Mochten alle gegevens kloppen, dan volgt het eindadvies. Bij een enkeling is er een uitgesteld advies en wordt de IEP-toets van januari gebruikt voor aanvullende gegevens.

De verplichte doorstroomtoets (IEP) volgt in februari. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets kan het advies worden heroverwogen, maar alleen indien de uitslag hoger is dan het gegeven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b / vmbo-k | 3,2% |
| vmbo-k | 6,5% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 9,7% |
| vmbo-(g)t | 16,1% |
| vmbo-(g)t / havo | 9,7% |
| havo | 16,1% |
| havo / vwo | 19,4% |
| vwo | 19,4% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Samen

We geven het goede voorbeeld!

Omdat Vlinderbos een Jenaplanschool is, geloven wij sterk in de werking van de driehoek ouders-kind-school. Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Op Vlinderbos richten we ons op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen. We laten ons daarbij niet leiden door

negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar. We werken hieraan volgens de Kanjermethode (zie meer informatie op [Stichting Kanjertraining Almere](#)). Alle groepsleerkrachten zijn hierin geschoold.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek). Kinderen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren.

Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed en daarmee ben je te vertrouwen.

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

6 Schooltijden en opvang

We werken op Vlinderbos met een continuooster. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn 'lange' dagen. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Woensdag is een korte dag, de kinderen zijn in de middag vrij. Groep 1-2 is ook op vrijdagmiddag vrij.

Op lange dagen hebben de kinderen tussen de middag een pauze van drie kwartier. Er wordt in de groep gegeten met de stamgroepleider en de kinderen gaan een half uur naar buiten. Dit wordt dusdanig afgewisseld dat er twee bouwen tegelijk buiten spelen. Een van de conciërges is samen met een hulpouder die zich hiervoor opgeeft op het plein aanwezig om toezicht te houden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:45 - | - 15:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:45 - | - 15:00 | - |
| Woensdag | - | 08:45 - | - 12:30 | - |
| Donderdag | - | 08:45 - | - 15:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:45 - | - 15:00 | - |

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: De basisbouw (groep 1-2) tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opgang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Vlinderbos wordt geen voor- en naschoolse opvang aangeboden. Wel zijn er meerdere mogelijkheden voor buitenschoolse opvang in de gemeente De Ronde Venen. Direct naast de school hebben wij BSO De Klimboom van de organisatie KMN Kind & Co. Veel van onze leerlingen gaan hiernaartoe. Ouders die gebruik willen maken van de voor- en naschoolse opvang kunnen contact opnemen met de afdeling planning van KMN Kind & Co via planning@kmnkindenco.nl of via telefoonnummer 030-6004750. Meer informatie vindt u op hun website www.kindenco.nl/bs0/buitenschoolse-opvang-touw ladder. Daarnaast zijn er leerlingen die naar BSO Ronde Venen Stal gaan, [meer informatie vindt u op de website van kinderopvang Mirakel](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Meivakantie | 29 april 2024 | 10 mei 2024 |
| Zomervakantie | 15 juli 2024 | 23 augustus 2024 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------|-----------|------------------------|
| Bereikbaarheid op | maandag | 8.00 uur tot 17.00 uur |
| Bereikbaarheid op | dinsdag | 8.00 uur tot 17.00 uur |
| Bereikbaarheid op | woensdag | 8.00 uur tot 14.00 uur |
| Bereikbaarheid op | donderdag | 8.00 uur tot 17.00 uur |
| Bereikbaarheid op | vrijdag | 8.00 uur tot 17.00 uur |

Op Vlinderbos vinden wij een goede communicatie van het grootste belang. De school is dagelijks van 8.00 uur tot 17.00 uur (m.u.v. woensdag, 8.00 uur tot 14.00 uur) telefonisch bereikbaar voor dagelijkse zaken en vragen. Uiteraard kunnen dringende zaken in de ochtend, voor schooltijd, aan de leerkracht worden doorgegeven en het is altijd mogelijk om een afspraak met directie of groepsleerkrachten te maken. Verder zijn de volgende geledingen per mail bereikbaar:

bestuur: directie@vlinderbos.nl

medezeggenschapsraad: mr@vlinderbos.nl

ouderraad: or@vlinderbos.nl

