

# Nieuwsbrief 25

Vrijdag 21 april 2023



Beste ouders en verzorgers van Jenaplan Basisschool Vlinderbos,

“Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs”

Als Jenaplanner heb ik de afgelopen weken echt kunnen genieten van ons onderwijs. Het “bruist” in de school. Leren en werken dat voortkomt vanuit verwondering en dat in verbinding staat met elkaar. Uitspraken van kinderen, zoals: *“Wow, is dit echt een fossiel?”* en dan onderzoeken, wat is dat eigenlijk een fossiel? Ik loop door de school heen en voel, zie en ervaar dat er geleerd wordt. Kinderen voeren gesprekjes bij de watertafel, die is omgetoverd tot een babybadje. Een pop wordt heel voorzichtig in bad gedaan, *“anders gaat het verdrinken”*, legt een kind mij uit. Verbanden worden gelegd. *“O, dus daarom zie je altijd meerdere molens bij elkaar staan!”* Die wow-factor, dat is een goed begin om van daaruit te komen tot leren.

De wereld de school inhalen, dat is gelukt. En dan al die ontmoetingen met elkaar, in de klas, op de gang. Kinderen uit de verschillende bouwen die elkaars werk bewonderen. Die meedoen, als klant en komen winkelen bij een pas gestart bedrijf in de middenbouw.

Enthousiaste kinderen en leerkrachten hebben de afgelopen weken hard gewerkt aan verschillende thema's. De thema's kwamen tot leven. Zo kwam er een heus consultatiebureau bij de kleuters. De kinderen van groep 3-4 groeven fossielen op en maakten een prachtige Dino tentoonstelling. In de middenbouw werd er getimmerd aan een levensgrote marktkraam en werden er verschillende bedrijfjes opgericht. In de bovenbouw zijn ze naar de Zaanse Schans geweest om te leren en te zien hoe een molen werkt.

In het atelier heeft Juf Eefke voor de lessen Beeldende vorming activiteiten passend bij de thema's bedacht. Het kan u ook vast niet ontgaan zijn als u de afgelopen dagen de school binnen kwam. Leerwanden die groeien in de groepen. De zelfgemaakte babybedjes op het podium, die daarna plaats maakten voor dino's en de afsluitende tentoonstelling in de speelzaal; van consultatiebureau, tot beschuitjes en luiers.

Graag delen wij deze waardevolle hoogtepunten ook met u in deze speciale nieuwsbrief over IPC. Onderaan deze nieuwsbrief staat een uitleg over wat IPC eigenlijk is en inhoudt.

*Renate uit den Bogaard*

## Basisbouw: **Welkom in de wereld**

Kinderen maken kennis met de groeistadia van baby tot schoolkind: ze onderzoeken de kenmerken van elke fase en ontdekken dat het eten, de kleding, het slapen en de verzorging steeds anders is. Ze kijken naar de overeenkomsten en verschillen tussen de kinderen in de klas en beleven van alles in hun eigen consultatiebureau.

Enkele uitspraken van kinderen:

Sadie: *"Ik vond het heel leuk. Ik ging de baby (pop) in bad stoppen. De baby leg je op je arm en je houdt je arm eronder, anders zinkt de baby."*

Juliëtte: *"Ik ging mijn eigen babyfoto zoeken. We gingen ook naar het "constulatiebureau" en daar was een echte baby."*



Uitspraak van een ouder: *"Het thema leefde thuis ook. Eerst samen je kind het geboortekaartje bekijken en dan foto's uitkiezen om mee te nemen naar school. Beseffen dat je wel heel erg klein was toen je geboren werd en dan 5 jaar later al echt een grote kleuter bent. Je eerste kleertjes, wow die zijn wel heel klein."*

*De tentoonstelling was een prachtige afsluiting waarbij alles samen kwam.*



### Onderbouw: Dino's

Dinosaurussen leefden miljoenen jaren geleden - lang voordat mensen leefden. Niemand heeft ooit een dinosaurus gezien, dus hoe kunnen we zoveel over ze weten? We moeten het doen met fossiele aanwijzingen en dinosaurusbotten. Toch kunnen we daar meer uit afleiden dan je zou denken! Net als detectives, zullen we proberen te ontdekken hoe dinosaurussen eruit zagen, wat ze aten en hoe het met ze afliep.



Dit thema gaan we afsluiten met een bezoek aan Naturalis

Enkele uitspraken van kinderen:

Yarah: *"We hebben dino's gekleid en fossielen gevonden in de zandtafel."*

Levi: *"Het Dino thema vind ik heel leuk. Ik heb veel geleerd. Krijt was de laatste tijd, waarin er nog dino's waren en ook waren er toen de meeste dino's."*

### Middenbouw: Jong ondernemen

Een bedrijf is meer dan een product of dienst. Achter elk product dat we kopen, achter elke dienst die we gebruiken, zit een verhaal. Bij het runnen van een bedrijf komt van alles kijken; creativiteit, leiderschap, samenwerking, communicatie, budgetteren, plannen maken, dingen bedenken en ontwerpen, oog hebben voor wat de klant wil etc. Wie een succesvolle ondernemer wil worden, moet goed begrijpen dat er heel wat denkwerk en zware arbeid nodig is om een bedrijf op te zetten en om ideeën te verwezenlijken.

Enkele uitspraken van kinderen:

Owen: *"Het was heel leuk. We hebben wel €55 verdiend met onze Slussies."*

Efecan: *"We gingen zelf een bedrijf starten. Wij hadden Slijm bedacht. We gingen zelf slijm maken en in verschillende talen opzoeken hoe ze dat daar noemen. Er kwamen dinsdagmiddag echte klanten (de kinderen van groep 3/4) die hebben ons Slijm gekocht"*







### Bovenbouw: **Nederland Waterland**

Deze unit gaat specifiek over Nederland en dan met name over de manier waarop er in Nederland wordt omgegaan met de dreiging van het water vanuit de zee. De kinderen leren over de verschillende maatregelen die in ons land werden en worden genomen om bebouwing mogelijk te maken en veilig te stellen, zelfs in gebieden die bedreigd worden door de zee en hoe er land is gecreëerd in gebieden waar vroeger alleen maar water was.

Beau en Fenna: *"IPC is vooral leuk omdat er elke keer weer een ander thema is. Dit keer was het heel interessant en leerden we over de geschiedenis van het water en het ontstaan van de polder. Een uitstapje is natuurlijk altijd leuk en dit keer gingen we naar de Zaanse Schans, daar zijn we bij een molen binnen wezen kijken. Daar leer je dan heel van."*



## Waar staat IPC voor?

IPC staat voor International Primary Curriculum. Het streven van IPC is "om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden - waarde(n)vol leren- is daarbij onmisbaar."

Bron: <http://ipc-nederland.nl>

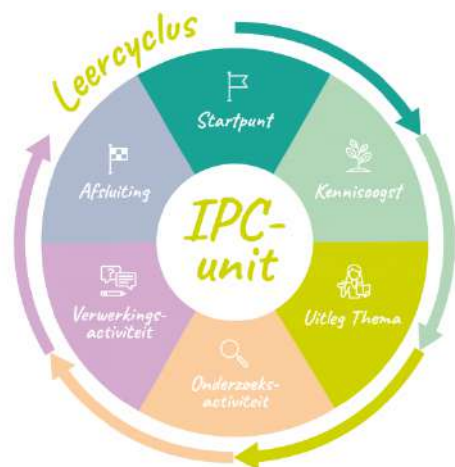
Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de leerkrachten hierbij. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Chocolate en van Reizen door de tijd tot Circus. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken.

## De vaste structuur van IPC

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om de kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt "de kennisoogst". Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die de kinderen helpen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt de uitleg van de leerkracht met oog voor "The big picture". Daarna gaan de kinderen aan de slag met verschillende vakgebieden. Het is altijd een combinatie van verschillende vakgebieden, aardrijkskunde, geschiedenis, kunst, mens en maatschappij, muziek, engels etc. Ook internationalisering komt in elke unit aan bod; Wat betekent dit thema in de wereld? Zo halen we de wereld in de klas en betrekken we het kind in de wereld. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

## IPC en het creatief proces

Afgelopen drie jaar is het team geschoold in het creatieve proces. Binnen een creatief proces doorloopt de leerling een viertal fasen (oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren). Deze fasen zijn niet scherp gescheiden, maar lopen in elkaar over en soms door elkaar heen. Centrale vaardigheid binnen deze cyclus is het reflecteren op die verschillende fasen. Deze fasen zijn nodig om tot een nieuwe ontdekking of tot een werk te komen. Ze zijn toepasbaar op ieder mogelijk probleem, idee of thema



Dit sluit ook heel goed aan hoe de kinderen aan het ontdekken, onderzoeken en leren zijn binnen de IPC Units.

## Leerwand in elke groep

Elke groep heeft een leerwand. Op deze leerwand maken de kinderen zichtbaar wat ze al weten van een onderwerp en wat ze hebben geleerd. De ene keer is dat een verslagje, de andere keer een foto of tekening. Ook worden de vakken met leerdoelen toegevoegd. Gedurende het thema wordt de wand steeds uitgebreider. Zo worden de leerlingen steeds weer betrokken bij de Big Idea en de leerdoelen. De leerwand helpt om verbanden te leggen en ideeën van anderen te zien. Leerlingen zien op de leerwand met eigen ogen de ontwikkeling van hun kennis, vaardigheden en begrip.

